

## **Euskara, baliabideak, segregazioa eta digitalizazioa dira hezkuntza arloko lehentasunak LABentzat**

**Sindikatuak gaur Eusko Legebiltzarreko Hezkuntza Batzordean egindako agerraldian adierazi duenez, PISA txostena erreferentziatzat hartzen ez duen arren, datuak kezkarriak dira. Emaizetan eragina izan duten faktoreen artean lau dira premiaz jorratu beharrekoak: euskararen eza-gutza eta erabilera indartzea, ikastetxeetako baliabideak bermatzea, segregazioari aurre egitea eta digitalizazio-eredua berrikustea.**

Euskara larrialdi egoeran dagoen honetan, LABek ez du onartzen murgiltze ereduari egoztea emaitza kaskarren errua. Are gehiago, euskarazko gaitasuna indartzeko neurriak eta baliabideak lehenetsi behar dira; besteak beste, EHiko (Entzumen eta Hizkuntza Irakasleak) irakasleak esleitzeko adostutako irizpideak ezarri, EUSLE hizkuntza- murgiltze programa zabaldu, hizkuntza proiektu integralak bultzatu eta hezkuntzako langileentzako euskara planak ezarri.

LABentzat, baliabideak, estrategikoak izateaz gain, ezinbestekoak izan ziren akordioa adosteko. Horregatik, Hezkuntza Sailari exijitu dio hartutako konpromiso guztiak bete eta adostutako baliabideak lehenbailehen ikastetxeetara bideratzeko, oraindik falta diren gainerako baliabideekin batera.

Era berean, irakurketa-idazketa prozesua indartzeko sailak ezarritako neurriak behar bezala aplikatzeko, ikastetxe guztiei baliabide gehigarriak emateko eskatu du LABek.

Bestalde, ikasle guztiek aukera berdinak izan ditzaten, jatorria edo egoera ekonomikoa edozein dela ere, hezkuntza sistemaren plangintzak gizarte-kohesioan oinarritu behar duela adierazi du sindikatuak.

Horretarako, LABek hainbat neurri proposatu ditu: D ereduko sare publikoa indartzea; ikaspostuen eskaintza tokian tokiko errealitatera egokitzea; matrikulazio-irizpide komunak ezartzea eta udal-matrikulazio bulego bakar eta lotesleak sortzea; euskaraz ikasteko eta euskal kultura ezagutzeko aukera bermatzea; egoera sozioekonomiko desberdinak dituzten auzoak eskola-eremu berean biltzea, bizitoki-segregazioa eskolan erreproduzi ez dadin; eta egoera zaurgarrian dauden ikasleei baliabide gehiago eskaintzea. Horrez gain, kuota bidegabeak eragozteko kontrola eta ikuskaritza areagotzea ezinbestekotzat jo du.

Azkenik, LABek ohartarazi du 2012an abiatutako digitalizazio-prozesua berrikusi beharra dagoela. Izan ere, Arabako, Bizkaiko eta Gipuzkoako hezkuntza sistema gailu digital gehien dituzten sistemen artean dago. Horregatik, ikastetxeetan desdigitalizazio edo deshazkunde digitalerako neurriak hartzea proposatzen du.

Digitalizazio-eredua berrikusteko orduan, LABek kezka agertu du Google multinazionalarekin egindako akordioaren inguruan. Sindikatuaren esanetan, akordioak ez ditu Hezkuntza Legean jasotakoak betetzen, eta Hezkuntza Sailak ez dio behar bezala erantzun Datuak Babesteko Euskal Agintaritzaren ohartarazpenari.

LABek ezinbestekotzat jo du adimen artifizialaren erabileraz hausnartzea eta neurriak hartzea. Profesionalek ohartarazi dutenez, ikasleen kontzentrazioari eta arretari buruzko kezkei pentsamenduaren delegazioarena gehitu behar zaie.

Eztabaida ez datza teknologia berrien edo adimen artifizialaren alde edo kontra egotean. Gakoa ikasleak erabilera digitalean ahalduntzea eta pertsona kritikoak hezte da, teknologia modu etiko, arduratsu eta egokian erabil dezaten eta ikaskuntza-prozesuari benetako ekarpena egin diezaion.

## **El euskera, los recursos, la segregación y la digitalización son las prioridades en educación para LAB**

**El sindicato LAB ha señalado hoy, durante su comparecencia en la Comisión de Educación del Parlamento Vasco, que, aunque el informe PISA no sea un referente, los datos son preocupantes. El sindicato ha afirmado que existen diversos factores que influyen en los resultados. Entre ellos, ha destacado cuatro prioridades: reforzar el conocimiento y el uso del euskera, garantizar los recursos de los centros educativos, combatir la segregación y revisar el modelo de digitalización.**

En un contexto en el que el euskera se encuentra en una situación de emergencia, LAB rechaza que se responsabilice al modelo de inmersión de los malos resultados. Por el contrario, considera necesario priorizar las medidas y los recursos destinados a reforzar la competencia en euskera. Entre otras medidas, propone ampliar el programa de inmersión lingüística EUSLE, impulsar proyectos lingüísticos integrales y establecer planes de euskaldunización para el conjunto del personal educativo, además de implementar los criterios acordados para la adjudicación de la figura de profesorado de ALE (Audición y Lenguaje).

Para LAB, los recursos, además de ser estratégicos, fueron imprescindibles para alcanzar el acuerdo. Por ello, exige al Departamento de Educación que cumpla todos los compromisos y que dote a los centros educativos, cuanto antes, de los recursos acordados.

Asimismo, LAB reclama que se proporcionen recursos adicionales a todos los centros educativos para aplicar adecuadamente las medidas establecidas por el Departamento con el fin de reforzar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Por otro lado, el sindicato ha señalado que la planificación del sistema educativo debe basarse en la cohesión social para garantizar la igualdad de oportunidades de todo el alumnado, independientemente de su origen o situación económica.

Para ello, LAB propone diversas medidas: reforzar la red pública del modelo D; adaptar la oferta de plazas escolares a la realidad de cada localidad; establecer criterios comunes de matriculación y crear oficinas municipales únicas y vinculantes de matriculación; garantizar la posibilidad de estudiar en euskera y conocer la cultura vasca; agrupar en una misma zona escolar barrios con realidades socioeconómicas diversas para evitar que la segregación residencial se reproduzca en la escuela; y proporcionar más recursos al alumnado en situación de vulnerabilidad. Asimismo, considera imprescindible reforzar el control y la inspección para impedir el cobro de cuotas indebidas.

Por último, LAB ha advertido de la necesidad de revisar el proceso de digitalización iniciado en 2012. De hecho, el sistema educativo de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa se encuentra entre los que cuentan con un mayor número de dispositivos digitales. Por ello, propone adoptar medidas de desdigitalización o decrecimiento digital en los centros educativos.

En relación con la revisión del modelo de digitalización, LAB ha expresado su preocupación por el acuerdo suscrito con la multinacional Google. Según el sindicato, dicho acuerdo incumple lo esta-

blecido en la Ley de Educación y el Departamento de Educación no ha respondido adecuadamente a las advertencias de la Autoridad Vasca de Protección de Datos.

Asimismo, LAB considera imprescindible reflexionar sobre el acceso y el uso de la inteligencia artificial, así como adoptar medidas al respecto. Tal y como advierten profesionales del ámbito educativo, a las preocupaciones existentes sobre la concentración y la atención del alumnado se suma ahora la delegación del pensamiento.

Para LAB, el debate no consiste en posicionarse a favor o en contra de las nuevas tecnologías o de la inteligencia artificial. La clave está en capacitar al alumnado para desenvolverse en el entorno digital y formar personas críticas, capaces de utilizar la tecnología de manera ética, responsable y adecuada, de modo que contribuya realmente al proceso de aprendizaje.