

LABek salatu du Hezkuntza Sailak ikastetxeetako jarduna baldintzatzen duela langile eta baliabide faltagatik

Ikasturtea hasi zenetik ia bi hilabete igaro direnean, LAB sindikatuak salatu nahi du Hezkuntza Sailak ikastetxeetako jarduna guztiz baldintzatu duela. Araba, Bizkaia eta Gipuzkoako hainbat ikastetxe publikotan sukaldariak, garbitzaileak, IKTetako (Informazio eta Komunikazio Teknologietako) langileak, hezitzaileak eta irakasleak falta dira. Horrek langileen eskubideak urratzeaz gain lan-zama izugarri handitu du eta, ondorioz, zerbitzuaren kalitatea okertzea ekarri du.

Arabako ikastetxe publikoei dagokienez; Artziniegako Arteko Gure Ama ikastetxean matrikulazio bizia dela-eta Hezkuntza Bereziko bi ikasle berri hasi dira eskolan. Ikasle horiek hezkuntza-premia bereziak dituzte, eta eskaera egin den arren oraindik ez dituzte dagozkien Hezkuntza Bereziko baliabideak jaso; Gasteizko San Martin ikastetxean, Konplexutasun Indize altuko ikastetxea izanik, ratioak behar bezala aplikatu izan balira Haur Hezkuntzan hiru gela gehiago ireki beharko zituzketen, eta bigarren lerroa HH3, HH4 eta HH5 mailetan. Hala ere, Hezkuntza Sailak HH3n soilik ireki du bigarren lerroa.

Bizkaian; Busturiako Jose Maria Urzelai eskolan talde berri bat sortu da matrikulazio biziaren ondorioz. Hala ere oraindik ez dituzte beharrezko baliabideak esleitu: ez tutorea, ezta espezialistei dagozkien ordu gehigarriak ere. Era berean, Bakioko Urkitza Eskola HLHIn irakasle baten lanaldiaren herena falta dute. Bestalde, Zierbenako El Casal HLHIn, Ondarroako Zaldupe HLHIn, Zumarragako Gain Zubi HLHIn eta Lemoako Juan B. Eguzkitza Meabe IPI ikastetxeetan, sukaldeetako beharrei erantzuteko behar adina baliabide ez dira oraindik iritsi.

Gipuzkoan; Aiako Lardizabal Herri Eskolan bi ikasle berri matrikulatu direnez HIPIko orduen erdia (lanaldiaren % 50a) dagokie, oraindik noiz jasoko zain daude; Oreretako Bizarain Ikastola HLHIn berriz, irailaren hasieran talde berri bat sortu zen Haur Hezkuntzako 2 urteko gelan (HH2), hilabete eta erdi igaro den arren ikas-talde horretako ikasleek oraindik ez dute tutorerik.

Bestalde, aste honetan bertan Hezkuntza Sailak ordezkotako langileak lan egiteko aukerarik gabe utzi ditu. Horrek batetik ikastetxeetako langileen lan-zama handitzen du bete gabe geratzen diren lanpostuen ondorioz, eta ikastetxeetako eguneroko jarduna erabat baldintzatzen du. LABen ustez administrazio-prozesuak bideratzeko aplikazio eta baliabide tekniko egokiak ezinbestekoak dira, baita horretarako behar adina langile jartzea ere. Administrazio-prozesuen plangintza falta egiturazko arazo bihurtu da, eta horrek ondorio larriak ditu bai langileengan, bai ikasleengan.

Egoera horiek guztiak konpontzeko gaitasun eza behin eta berriz agerian uzten ari da bere burua herri honen kudeatzailatzat duen EAJ.

LABek honako neurri hauek hartzea exijitzen dio Hezkuntza Sailari:

Irakasleei dagokienez:

- HIPI (Hizkuntza Indartzeko Programa) eta EUSLE (hizkuntza murgiltze programa) irakasleak esleitzea, euskara gaitasun baxuena duten ikasleei hizkuntza ikasteko laguntza handiagoa emateko.
- Ikastalde berri bat sortzeak dakartzan baliabideak esleitzea, ko-tutoretzaren bidez esleitutako baliabideez gain.

- Konplexutasun Indize altua edo oso altua duten ikastetxeetako ikasleen ratioak akordioan jasotakoaren arabera aplikatzea.
- Lehen Hezkuntzan 22 ikasleko ratioak ezartzea, akordioan jasotakoa garatuz.
- Ordu-murritzketen ondorioz ikastetxeei dagozkien ordu-konpentsazioak esleitzea.
- Bigarren Hezkuntzan eta Lanbide Heziketan zuzeneko irakastorduak gehienez 17ra mugatzea.
- Irakurketa diagnostikoa egiteko giza-baliabide gehigarriak esleitzea.

Sukaldeko langileei dagokienez:

- Sukaldeetako beharren azterketa aurreratzea eta beharrezko baliabideak lehen egunetik esleitzea.
- Akordioan jasotakoa betetzea eta sukaldeetako lanpostu egiturazkoak ikasturteko lehen egunetik hornitzea.

Garbiketako langileei dagokienez:

- Azpiegituren azterketa lehenbailehen egitea eta akordioan jasotako metro-karratuen jaitziera aplikatzea, horretarako beharrezko kontratazioak eginez.

IKTetako langileei dagokienez:

- Langileak adostutako ratioen arabera esleitzea.

Hezkuntza Bereziari dagokionez:

- Ikasle iritsi berrientzako baliabideak berehala esleitzea.
- Egiturazko beharrak kontuan hartzea eta errealitateari behar bezala erantzuteko plantillak esleitzeko irizpideak adostea, eginkizunak, ratioak eta laguntzen intentsitatea aztertuz.

LABek ikastetxeetan lanean jarraituko du, langileen antolakuntza indartuz eta behar denean mobilizazioak bultzatuz Hezkuntza Sailak akordioak garatu eta bete ditzan, eta beharrezkoak diren negoziazio berriei ekin diezaien.

Horretarako, LABek langileen eta ikastetxeetako zuzendaritzen ondoan jarraituko du lanean, haien aldarrikapenei babesa emanez, mobilizazioak sustatuz eta indarrak batuz Hezkuntza Sailarengan presioa biderkatzeko.

LAB denuncia que el Departamento de Educación condiciona el funcionamiento de los centros educativos por la falta de personal y recursos

Cuando han transcurrido casi dos meses desde el inicio del curso escolar, el sindicato LAB quiere denunciar que el Departamento de Educación está condicionando gravemente el funcionamiento de los centros educativos. En numerosos centros públicos de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa faltan cocineras y cocineros, personal de limpieza, personal de TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), educadoras y educadores y profesorado. Esta situación, además de vulnerar los derechos laborales de las trabajadoras y los trabajadores, ha incrementado enormemente las cargas de trabajo y, en consecuencia, ha empeorado la calidad del servicio.

En lo que respecta a los centros públicos de Araba, en el centro Arteko Gure Ama de Artziniega, debido a la matrícula viva, se han incorporado dos nuevas alumnas o alumnos con necesidades educativas especiales. A pesar de que se ha realizado la solicitud correspondiente, todavía no han recibido los recursos de Educación Especial que les corresponden. En el centro San Martin de Gasteiz, al tratarse de un centro con un Índice de Complejidad elevado, si se hubieran aplicado correctamente las ratios, habría sido necesario abrir tres aulas más en Educación Infantil, así como una segunda línea en los niveles de 3, 4 y 5 años. Sin embargo, el Departamento de Educación únicamente ha abierto la segunda línea en el nivel de 3 años.

En Bizkaia, en la escuela Jose Maria Urzelai de Busturia se ha creado un nuevo grupo como consecuencia de la matrícula viva. Sin embargo, todavía no se han asignado los recursos necesarios: ni la tutora o el tutor ni las horas adicionales correspondientes al personal especialista. Asimismo, en el centro Urkitza Eskola HLHI de Bakio falta un tercio de la jornada de una profesora o un profesor. Por otro lado, en los centros El Casal HLHI de Zierbena, Zaldupe HLHI de Ondarroa, Gain Zubi HLHI de Zumarraga y Juan B. Eguzkitza Meabe IPI de Lemoa, todavía no han llegado los recursos suficientes para atender las necesidades de las cocinas.

En Gipuzkoa, en la escuela pública Lardizabal de Aia, debido a la incorporación de dos nuevas alumnas o alumnos, corresponde asignar la mitad de las horas de HIPI (el 50 % de la jornada), pero siguen a la espera de recibirlas. Por su parte, en Bizarain Ikastola HLHI de Orereta, a principios de septiembre se creó un nuevo grupo en el aula de 2 años de Educación Infantil (HH2). Sin embargo, a pesar de que ha transcurrido un mes y medio, el alumnado de este grupo sigue sin tener tutora o tutor.

Por otro lado, esta misma semana el Departamento de Educación ha dejado sin posibilidad de trabajar al personal sustituto. Esta situación incrementa, por una parte, las cargas de trabajo del personal de los centros como consecuencia de los puestos que quedan sin cubrir y, por otra, condiciona por completo el funcionamiento diario de los centros educativos. LAB considera imprescindible disponer de aplicaciones y recursos técnicos adecuados para gestionar los procedimientos administrativos, así como dotarlos de personal suficiente. La falta de planificación de los procedimientos administrativos se ha convertido en un problema estructural, con graves consecuencias tanto para las trabajadoras y los trabajadores como para el alumnado.

La incapacidad para resolver todas estas situaciones está poniendo una y otra vez en evidencia al partido de los buenos gestores de este país.

LAB exige al Departamento de Educación la adopción de las siguientes medidas:

En lo que respecta al profesorado:

- Asignar profesorado HIPI (Programa de Refuerzo Lingüístico) y EUSLE (programa de inmersión lingüística) para proporcionar un mayor apoyo en el aprendizaje de la lengua al alumnado con menor competencia lingüística en euskera.
- Asignar los recursos que conlleva la creación de un nuevo grupo, además de los recursos asignados mediante la cotutoría.
- Aplicar las ratios del alumnado de los centros con un Índice de Complejidad alto o muy alto conforme a lo establecido en el acuerdo.
- Establecer ratios de 22 alumnas y alumnos en Educación Primaria, desarrollando lo recogido en el acuerdo.
- Asignar a los centros las compensaciones horarias que les corresponden como consecuencia de las reducciones de jornada.
- Limitar a un máximo de 17 las horas lectivas directas en Educación Secundaria y Formación Profesional.
- Asignar recursos humanos adicionales para realizar la evaluación diagnóstica de lectura.

En lo que respecta al personal de cocina:

- Adelantar el análisis de las necesidades de las cocinas y asignar los recursos necesarios desde el primer día del curso.
- Cumplir lo establecido en el acuerdo y cubrir los puestos estructurales de las cocinas desde el primer día del curso escolar.

En lo que respecta al personal de limpieza:

- Realizar cuanto antes el análisis de las infraestructuras y aplicar la reducción de metros cuadrados recogida en el acuerdo, realizando para ello las contrataciones necesarias.

En lo que respecta al personal de TIC:

- Asignar el personal conforme a las ratios acordadas.

En lo que respecta a Educación Especial:

- Asignar de inmediato los recursos correspondientes al alumnado de nueva incorporación.
- Tener en cuenta las necesidades estructurales y acordar criterios de asignación de plantillas que permitan responder adecuadamente a la realidad de los centros, analizando las funciones, las ratios y la intensidad de los apoyos.

LAB seguirá trabajando en los centros educativos, reforzando la organización de las trabajadoras y los trabajadores y promoviendo movilizaciones cuando sea necesario, para exigir al Departamento de Educación que desarrolle y cumpla los acuerdos y que ponga en marcha las negociaciones que resulten necesarias.

Para ello, LAB continuará trabajando junto al personal y a las direcciones de los centros educativos, respaldando sus reivindicaciones, promoviendo movilizaciones y sumando fuerzas para multiplicar la presión sobre el Departamento de Educación.