

Hezkuntza sistema eraldatzeari Eusko Jaurlaritzak eta Nafarroako Gobernuak jarritako oztopoak azaleratu ditu PISA txostenak

LABek kezkaz hartu ditu Jaurlaritzak PISAren emaitza kaxkarren arrazoiaren artean hezkuntza ereduak aipatu izana. Aitzitik, euskara gaitasunak indartzeak gainerako konpetentziak hobetzea ekarriko duela uste du sindikatuak.

Azken PISA txostenak eztabaida publikora eraman ditu hezkuntza sistemak dituen gabeziak, LABek hainbatetan adierazi izan dituenak. Sindikatuak sarritan salatu ditu gabezia horiek, eta baita hezkuntza sistemak behar dituen sakoneko eraldaketarako proposamenak egin ere, bai bere iniziatiba propioz eta baita beste hainbat eragilarekin batera ere.

EAEko eta Nafarroako gobernuek, ordea, hezkuntza sistemak behar dituen egiturazko aldaketei atea itxi diete, edo bide horretan hartutako konpromisoak bete gabe jarraitzen dute.

Araban, Bizkaian eta Gipuzkoan, esaterako, segregazioaren gaian sindikatuon erabateko kontrakotasunarekin eta erantzun egokirik eman gabe itxi zen segregazioari erantzuteko ireki zen mahaia. Hezkuntza publikoari dagokionez, sistemaren ardatz bilakatzeko neurririk ez dago eskola planifikazioan, eta ezta berau indartzeko diru nahikorik ere azpiegiturretan eta baliabideetan.

Gainera, azken asteetan publiko egindako ebaluazio emaitzek zein etengabeko ebaluazioaren ondoriozkoak diren azterketek argi adierazten digute erroka bat dugula parez pare: oinarritzko konpetentzietan zein gainerako konpetentzietan hobetzeko ikasleen euskara gaitasuna indartu behar dela, horretarako beharrezkoak diren baliabide, programa eta neurriak martxan jarri eta murgiltze eredu orokortuz. LABek horretan jarri du begirada azken urte hauetan: EUSLE zabaltzean, Hizkuntza Indartzeko Irakasleetan, Hizkuntza Normalkuntza bultzatzeko koordinatzaileetan eta abar.

Datuek aspaldiko urteetan adierazten digute euskararen indartzean gehiago zentratu behar dela Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntzan. Euskara gaitasuna indartzeak ekarriko ditu oinarritzko konpetentzia zein gainerako konpetentzia guztietan emaitza hobeak. Horregatik, LABek kezkaz hartu ditu PISA azterketaren emaitza kaxkarrak euskararekin lotzeko zenbait alderdi politikotako ordezkariak egindako adierazpenak, eta, batez ere, Jaurlaritzak berak ere emaitza txarren arrazoiaren artean hezkuntza ereduak aipatu izana, noiz eta euskararen kontrako oldarraldia hezkuntza eremura ere zabaltzen ari den honetan.

Ebaluazio emaitzek parez pare heldu behar diogun beste eztabaida bat ere agerian utzi dute: mugikorraren eta teknologien gehiegizko erabilerak ikasleengan duen eraginaren aurrean hartu beharreko erabakiak eta neurriak, langileekin batera hausnartu eta urgentziaz heldu beharrekoak.

Gimenoren adierazpen klasista eta arrazistak

Carlos Gimeno Nafarroako Hezkuntza kontseilariak, bestalde, ikasleen ebaluazioaren eta horretarako tresnen inguruko hausnarketa integral bat egin beharrean, PISAren datuak justifikatzeko atzeritar jatorriko ikasleei erreferentzia egin die, atzerriko ikasle kopurua lotuz emaitzekin. LABek salatu egin nahi ditu adierazpen horiek, eta Nafarroako Gobernuari eskatu nahi dio adierazpen klasistak eta arrazistak alboratu, eta baliabide gehiago jarri ditzala eskubide unibertsala den hezkuntza ikasle

guztiei bermatzeko, ekitatea eta inklusioa oinarri izanik, aniztasunari arreta emanez eta euskaraz. Badu nondik hasi, LABek pasa den ikasturtean hainbatetan oroitarazi moduan: baliabide gehiago eta indarrean dauden ratioak jaitsi.

El informe PISA ha puesto de relieve las trabas puestas por los gobiernos de Nafarroa y de la CAV a la transformación del sistema educativo

LAB ve con preocupación que entre los motivos de los malos resultados de PISA se citen los modelos lingüísticos. Al contrario, el sindicato cree que el fortalecimiento del euskera será lo que permitirá mejoras en el resto de competencias.

El último informe PISA ha trasladado al debate público las carencias del sistema educativo, tantas veces señaladas por LAB y respecto a las cuales ha realizado varias propuestas encaminadas a conseguir una transformación profunda. Estas propuestas las ha trasladado tanto por iniciativa propia como en colaboración con otros agentes sociales.

Sin embargo, los gobiernos de la CAV y de Nafarroa, o bien han cerrado la puerta a esos cambios estructurales que necesita el sistema educativo o bien continúan sin cumplir los compromisos adoptados.

En Araba, Bizkaia y Gipuzkoa, por ejemplo, la mesa puesta en marcha para atender la cuestión de la segregación se cerró sin dar una respuesta adecuada a la problemática y en contra de la opinión de los sindicatos. En lo que respecta a la educación pública, la planificación escolar no contempla medidas para convertirla en eje del sistema ni la dota de financiación suficiente para reforzarla en el ámbito de las infraestructuras y recursos.

Además, los resultados de la evaluación publicados recientemente, así como otros estudios derivados de la evaluación continua, nos muestran claramente que nos enfrentamos a un gran reto: hay que reforzar las capacidades del alumnado en euskera para avanzar tanto en competencias básicas como en otras competencias, para lo cual hay que destinar los recursos necesarios, poner en marcha programas y medidas efectivas y generalizando el modelo inmersivo. LAB ha puesto el foco en ello durante los últimos años: extender el programa EUSLE, el profesorado de refuerzo lingüístico, coordinadores y coordinadoras que impulsen la normalización lingüística, etcétera.

Durante los últimos años los datos nos muestran que la Educación Primaria y la Educación Secundaria deben centrarse más en reforzar el euskera. Ello traerá consigo mejores resultados tanto en competencias básicas como en el resto. Es por ello que LAB ve con preocupación las declaraciones vertidas por representantes de ciertos partidos políticos en las que relacionan los malos resultados del examen PISA con el euskera, y califica de especialmente grave, que dicha afirmación se haya hecho desde el Gobierno Vasco, especialmente ahora que la ofensiva lingüística se está expandiendo también al ámbito educativo.

Los resultados de la evaluación también han sacado a la luz otro debate al que hay que enfrentarse: el de las medidas y decisiones a tomar frente a las consecuencias que trae al alumnado el uso excesivo de teléfonos móviles y tecnología en general. Se trata de un asunto sobre el que reflexionar urgentemente junto con los y las trabajadoras del sector.

Declaraciones clasistas y racistas de Gimeno

El consejero navarro de Educación Carlos Gimeno, por su parte, en lugar de hacer una reflexión integral sobre la evaluación del alumnado y de las herramientas a usar para llevarla a cabo, hace referencia al alumnado de origen extranjero para justificar los datos del informe PISA. LAB critica duramente dichas delaraciones y pide al Gobierno de Nafarroa que deje de lado los comentarios clasistas y racistas y ponga más recursos para garantizar a todos los alumnos y alumnas un derecho universal como es la educación basándose en la equidad y la inclusión, la diversidad y el euskera. LAB ya le advirtió repetidas veces durante el curso pasado cual era el punto de partida: más recursos y bajada de los ratios que se encuentran en vigor actualmente.