

## **LABek salatzen du segregazio mahaiak ez duela balio izan eskola segregazioari aurre egiteko itun soziala lortzeko**

**Hezkuntza Sailak prozesua baliatu du Hezkuntza Legea legitimatzeko eta bere erabakien propaganda egiteko**

Urtarrila bukaeran LAB sindikatuak segregazio mahaitik alde egin genuenean adierazi genuen gure ustez ez zegoela aukerarik mahai horretan eskola segregazioari aurre egiteko beharrezkoa zen itun soziala lortzeko, ez baitzegoen baldintzarik zerbait egiten delako sentrazioa emateko sorturiko mahai horretan eztabaidatu eta akordioak lortzeko. Izan ere, segregazio mahaiak izan dituen hiru faseetan Hezkuntza Sailak aldebakarrez erabaki du zein izan diren fase bakoitzaren ondorio eta erabakiak eta metodologia bere helburuak lortzeko nahieran moldatu du, helburu bakar gisa parte hartzea zuen metodologia planteatuz.

Diagnostikoaren fasean, eragile batzuk metodologiaren inguruko kritikak plazaratu genituen eragileon ekarpenak landu eta bozkatu gabe diagnostikoa aldebakarrez onartu zutelako. Horren ondotik, Hezkuntza Sailak metodologia aldatu zuen araurik ezarri gabe, eta inprobisazioari heldu zion.

Bigarren fasean, berriz, printzipio eta balioak landu ziren eta LABek publikoki aurkeztu zuen segregazioari aurre egiteko neurrien dekalogoia eraman zuen mahaira. Fase hau ere aldebakarrez itxi zuen, inolako lotsarik gabe azaroaren 12an mahaiaren parte hartu genuen eragileok segregazioari aurre egiteko printzipio eta balioen lanketari egin genizkion ekarpenak guztiz baztertuz eta Hezkuntza Legearen printzipioak aurkeztuz ondoriotzat. Hezkuntza Sailak itxurakeriarekin jarraitu zuen.

Ezin dugu ahaztu prozesuak aurrera egitearekin batera, eragile asko izan garelako metodologiarekin kritiko izan garenak eta mahai bera utzi behar izan dugunak parte hartze errealetarako baldintzak ez egoteagatik eta adostasunak eraikitze borondate ezagatik. Hirugarren fasera, beraz, eragile gutxiagoren parte hartzearekin heldu zen mahai. Fase honetarako Hezkuntza Sailak aurrez ezarritako 9 il-doren inguruan hitz egin dute eta gaur aurkeztu dute prozesuaren emaitza edo bukaera.

LABen iritziz azken emaitza horrek gaur gaurkoz ez dio erantzuten eskola segregazioari aurre egiteko oinarritzkoak diren hurrengo aldagaiei:

- Kuotak debekatzeko dituen dekretu bat egingo dela adierazi da. Alta, oraindik ez da aitortu legez debekaturik dauden kuoten kobrantzen auditoretza egin behar dela, Hezkuntza Sailak dituen datu horiek eragileekin gardentasunez publiko egin behar direla eta kuotak debekatzeko planifikazioa jaso behar duela.
- Bestelako onarpen eta planifikazio dekretu bat egitearen beharra adierazi da eta gain-eskaintza dagoela aitortu. Baina ez du adierazi ikasleen onarpen eta planifikazio dekretu berriak era orokortuan D ereduko sare publikoa erdigunean jarriko duenik eta modu deszentralizatuan tokian tokian erabakiak hartzea ahalbidetuko duenik. Gain-eskaintza horretan ez du fokoa jartzen publikoak ez diren eta euskalduntzen ez duten ikaspostuen murrizketan.

- Sare publikoa sistemaren ardatza izateko, bere aldeko desoreka positiboa egin beharra eta horren aldeko planifikazioa zein neurri zehatzak ez dira jaso. LABen iritziz azpifinantzaturik dagoen egungo sare publikoa —D eredukoa— dimentsionatzeko neurriak behar dira, eta bertan Euskal Herria aitortuko duen curriculum lantzea eta orokortzea. Sare publikoa planifikazioaren ardatza izateaz gain, azpiegiturak hobetzea eta berriak sortzeko finantzazioa handitzea.
- Ituntze unibertsalarekin bukatzeko neurriak ez ditu aurreikusi. Batetik, ikastetxeak publikotzeko araudia sortzea; eta bestetik, titulartasun partekatua arakatzeko eta arautzea, izaera publikoko ikastetxeetan udalaren parte hartzea sustatuz. Horrela, finantziario publikoa jasotzen duten ikastetxeetan esku hartze publikoa legoke, udala edo mankomunitatea jabetzaren parte izanik eta kontrol publikoaren bermatzaile. Sare publiko berri bakarrerako bidean, trantsizio gisa baliatuz titularitate partekatu edo mistoko eskolak.
- Ez da jaso eskolatze orekatua eta haurren euskalduntzea bultzatzen duen Jaurlaritzaren hizkuntza politikaren beharrik. Gurera etortzen diren gurasoei ez zaie behar bezalako informazio ematen euskalduntzearen garrantziaz eta euskalduntzeko dituzten aukerekin, eta ez da neurri gisa proposatu haurrak D ereduan matrikulatzera animatzea.
- Hizkuntzagatik gertatzen den segregazioa ez da neurrien artean landu. Are gehiago, hezkuntza legeak jaso arren Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza bukatzean ikasleek euskaraz B2 maila eskuratu behar dutela, gaur gaurkoz eta hizkuntza ereduak mantentzen diren bitartean maila ez dute eskuratzen eta egoera hau gainditzeko neurririk ez da jaso. Horren adibiderik esanguratsuenak izan da aurtengo USaP frogan (selektibitatean) A ereduko ikastetxeetako ikasleekin gertatu dena.

Gauzak horrela, gaurko egunean prozesuari bukaera eman dio Hezkuntza Sailak, oso adierazgarria izan delarik segregazio mahaia martxan jarri zutenetik prozesuak galdu dituen eragile parte hartzaileak: hezkuntza-sistemako ordezkariaren ia gehiengoa dugun sindikatuak, eskola publikoaren eragileak eta Ikastolen Elkarteak.

Bukatzeko, adierazi nahi dugu LABentzat oso larria dela, herri erronka gisa landu behar den gai honetan langileon ordezkarien gehiengoarekin adostasunak bilatu ez izana eta horretarako LABek eskatu zuen gisan, irakaskuntzako mahai sektorialetan gaia landu ez izana ere. Beraz, Hezkuntza Sailari eskatzen diogu sistemarentzat estrategikoa den gai honetan sindikatuok adostasunak lantzeko marko propioak ireki ditzala.