

LABek adierazten du eskola publikoen fusioek ezin dutela D ereduko ikaspostu publikoen murrizketarik ahalbidetu eta euskalduntzen duten eta inklusiboak diren puntako eskola publikoak eraikitzeko baliatu behar ditugula

Halaber, Hezkuntza Sailak aurreko ikasturtekin gai honekin izan duen gardentasunik eza salatzen du

Aste honetan prentsan bolo-bolo dabilen gaia izan arren, LAB sindikatuarentzat ez da berria eskola publikoen fusioa. Izan ere, aurreko ikasturtekin fusionatuko diren eskoletako langileekin eta familiekin lanean aritu gara tokian-toki informazioa jaso eta LABen proposamenak egin eta prozesuetan eragiteko.

Alta, LAB sindikatutik esan behar dugun lehenengo gauza da Hezkuntza Saila bere kabuz aritu dela prozesu hauek egiten. Eta salatzen dugu sailak izan duen gardentasunik eza, izan ere, mahai negoziatzaile zein lurralteetako berme batzordeetan egin ditugun eskari eta galderen aurrean ixilik egon da eta sindikatuckin ez du ezertxo ere partekatu.

Araba, Bizkaia eta Gipuzkoako eskola publikoetako fusioen aurrean LABek bi egoera oso ezberdin identifikatzen ditu. Batetik, eskola publikoen itxiera bezala kamuflatzen ari diren fusioak. Hezkuntza Sailak urteetan zehar egin dituen politikek eragindakoak, izan ere, eskola horietan apustu irmorik ez egiteak eta herri konkretu horietako eskola maparen konfigurazioak (gaineskaintza egoera ahalbidetzeagatik) matrikulazio gutxiago izatea eragin du eta eskola horiek itxera. Kasu horri erantzuten dioten itxierak guztiz arbuiatzen ditu LABek. Arazoa estrukturala da eta hezkuntza-sistemaren antolaketari eta eskola maparekin zerikusi zuzena du. Tokian-toki era desentralizatuan eraldatu behar dena.

LAB sindikatuak uste du ezin ditugula galdu D eredukoak diren ikaspostu publiko gehiago. Gure helburua sare publiko berri bakar bat osatzea da, non D eredukoak diren ikaspostuak erdigunean egongo diren. Eta hortaz, iruditzen zaigu herriz herri eskola mapan eragin eta erabakiak hartu behar ditugula. Jaiotze-tasaren jaitsiera dugun eta ikasleen eskolaratzean haur gutxiago matrikulatzen diren - matrikulazio arrunta zein bizia kontuan izanik- testuinguruan gaudela argi izanik, ikaspostuak murrizten ari direla errealityat bat da; eta horren aurrean, LABek argi du: murrizketak laikoak ez diren eta D eredukoak ez diren ikaspostuetatik hasi behar dira.

Eta bestetik, iruditzen zaigu fusio batzuk egokiak direla eta zentzua daukatela. Fusio horien bitartez sortuko den proiektua hobea izan behar delako, utziak egon diren eta konplexutasun indize altua edo oso altua duten eskola publiko horietan eraldaketa gauzatuz euskalduntzen duten eta inklusiboak diren kalitate handiagoagoko eskola publikoak eraikitzea dagokigulako.

Horretarako, alde batetik, langile guztiei lanpostuak bermatu behar zaizkie. Hezkuntza publikoko langile zuzenen kasuan LAB lortzen ari dena, langileen lau kolektiboetan aurreko urtean sinatu zituen lan-hitzarmenen bitartez eta plantillak esleitzeko irizpideen akordioen bidez, hain zuzen ere. Langile publikoek gain, azpikontrataturiko langileentzat berme guztiak eman eta ezarri behar ditu sailak.

Alabaina, zentzuzkoak diren fusio horiek ondo egin eta ahalik eta arrakastatsuenak izan daitezen hiru gauza eskatzen dizkiogu Hezkuntza Sailari:

1. Fusioetarako baliabide estrukturalak irakasleetan. Langile gehiago behar ditugu eguneroako erantzuten aritzear gain, etorkizuna eraikitzean edo prozesuan bertan inbertitzeko. Aurreko ikasturtean fusioetarako baliabide gehigarriak lortu genituen gребen bitartez eta eskolaz eskola egindako lanari esker. Orain, irakasleen lan-hitzarmena sinatu dugun sindikatuokin mahai parekidean tratatu behar dira, sortu diren behar berriak aztertu, egiturazko bihurtu eta eskola guztiei berdina eskaini.

2. Azpiegituretarako finantzazio handiagoa, aurrekontu partida propioarekin. Hezkuntza Saila 40.000€ ematen ari zaio (kasuren batean gutxiago ere) obra txikiatarako ikastetxe bakoitzari. Horrek ez du ezertarako ematen eta sailak hezkuntza komunitate horietan adierazitako bestelako obrak asmoetan geratu dira. LABek apustu bat eskatzen du azpiegituretan. Berehalakoa izango den apustu ekonomiko bat, obra handiagoak egin eta hobeak diren eta puntakoak izango diren eskola publikoak izateko.

3. Hezkuntza proiektu berriak izateko beharrezkoak diren bidelaguntzak. Hezkuntza Saitetik prozesua bideratzen lagunduko duten figurak, hezkuntza proiektu berriak erabakitzeraoan sortu daitezkeen ikuspegi desberdinaren aurrean erabakiak hartzeko prozesuak egiteko, eta benetan euskalduntzen duen eta inklusiboa den eskola publiko bat erdigunean jartzeko.

LABen iritziz erronka aukera bilakatzeko ordua da, horregatik, ezinbestekoa da Hezkuntza Sailak hiru arlo hauei erantzunez euskalduntzen duten zein inklusiboa diren eskola publiko horietan tamainako apustua egitea. Horrekin batera, tokian-toki eskola maparen planifikazioan erabakiak hartzeko prozedurak jarri behar dira martxan, ikaspostuen murrizketak laikoak ez diren eta D eredu osoak ez diren horietatik hasi daitezen. LABek ildo horretan jarraituko du borrokan zein lanean.

LAB señala que las fusiones de las escuelas públicas no pueden permitir recortes de plazas públicas de modelo D y que debemos aprovecharlos para construir escuelas públicas punteras que euskaldunícen y sean inclusivas

Asimismo, denuncia la falta de transparencia del Departamento de Educación con este tema desde el curso anterior

A pesar de ser un tema que esta semana circula por la prensa, para el sindicato LAB no es nuevo la fusión de las escuelas públicas. De hecho, hemos estado trabajando con el personal y las familias de las escuelas que se han fusionado y fusionarán desde el curso anterior para recoger información concreta e incidir en los procesos y hacer propuestas de LAB.

Sin embargo, desde el sindicato LAB lo primero que tenemos que decir es que el Departamento de Educación ha estado realizando estos procesos por su cuenta y denunciamos la falta de transparencia que ha tenido, ya que ha permanecido en silencio ante las peticiones y preguntas que hemos hecho tanto en las mesas de negociación como en las comisiones de garantías de los territorios; y con los sindicatos no ha compartido absolutamente nada.

Ante las fusiones de las escuelas públicas de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa LAB identifica dos situaciones muy diferentes. Por un lado, están las fusiones que camuflan el cierre de escuelas públicas. Cierres motivadas por las políticas llevadas a cabo por el Departamento de Educación a lo largo de los años, ya que la falta de una apuesta decidida por estas escuelas públicas y la configuración del mapa escolar de esas localidades concretas (por permitir la situación de sobreoferta de plazas) han hecho que las matriculaciones sean menores y que estas escuelas cierren. LAB rechaza totalmente los cierres que responden a este caso. El problema es estructural y tiene que ver directamente con la organización del sistema educativo y con el mapa escolar. El cual debe transformarse localmente de forma descentralizada.

LAB cree que no podemos perder más plazas públicas de modelo D. Nuestro objetivo es crear una nueva red pública única en la que las plazas del modelo D estén en el centro. Y por tanto, nos parece que pueblo a pueblo debemos incidir en el mapa escolar y tomar decisiones. Teniendo claro que estamos en un contexto en el que tenemos un descenso de la natalidad y en el que la matriculación del alumnado a disminuido, tanto si se tiene en cuenta la matriculación ordinaria como la viva, es una realidad que se están reduciendo plazas; y ante esto, LAB lo tiene claro: los recortes tienen que empezar por plazas que no sean laicas y que no sean del modelo D.

Y por otro lado, nos parece que algunas fusiones son adecuadas y que tienen sentido. Porque el proyecto que se debe generar a través de estas fusiones tiene que ser mejor. Porque en esas escuelas públicas que han estado abandonadas y tienen un índice de complejidad alto o muy alto llevando a cabo una transformación nos corresponde construir escuelas públicas de mayor calidad que euskaldunícen y que sean inclusivas.

Para ello, por un lado, hay que garantizar los puestos de trabajo a todas las personas trabajadoras. Lo que está consiguiendo LAB en el caso del personal directo de la educación pública, a través de los convenios colectivos que firmó el año anterior en los cuatro colectivos de trabajadores y trabajadoras y los acuerdos de criterios de adjudicación de plantillas. Además de los y las empleadas públicas, el Departamento debe establecer todas las garantías para que también sea así en el caso del personal subcontratado.

Sin embargo, pedimos al Departamento de Educación tres cosas para que esas fusiones razonables se hagan bien y sean lo más exitosas posible:

1. Recursos estructurales en el profesorado para esas fusiones. Necesitamos más personal, por que además de estar respondiendo al día a día, hay que invertir en la construcción del futuro o en el propio proceso. El curso pasado obtuvimos recursos adicionales para fusiones gracias a las huelgas y al trabajo realizado escuela a escuela. Ahora hay que tratar el convenio colectivo del profesorado en la mesa paritaria con los sindicatos que hemos firmado, analizar las nuevas necesidades que han surgido, hacerlas estructurales y ofrecer las mismas a todas las escuelas en procesos de fusión.

2. Mayor financiación para infraestructuras con partida presupuestaria propia. El Departamento de Educación está aportando 40.000€ (en algún caso menos) a cada centro para obras menores. Eso no da para nada y otras obras que el Departamento ha anunciado en esas comunidades educativas se han quedado en intenciones. LAB pide una apuesta en infraestructuras. Una apuesta económica que sea inmediata para hacer obras más grandes y tener escuelas públicas que sean mejores y que sean punteras.

3. Acompañamiento necesario para contar con nuevos proyectos educativos. Figuras que desde el Departamento de Educación ayuden a orientar el proceso para realizar procesos de toma de decisiones ante los diferentes enfoques que puedan surgir a la hora de decidir nuevos proyectos educativos, y para poner en el centro una escuela pública que realmente euskalduniza y es inclusiva.

LAB considera que es hora de convertir el reto en oportunidad, por lo que es imprescindible que el Departamento de Educación respondiendo a estos tres ámbitos haga una apuesta a la altura en esas escuelas públicas que euskaldunizan y son inclusivas. Junto a ello, es necesario poner en marcha procedimientos de toma de decisiones en la planificación del mapa escolar a nivel local, para que la disminución o recorte de plazas educativas empiece por las que no son laicas y no son del modelo D. LAB seguirá luchando y trabajando en esta línea.