



# ***Eskola Publikoen fusioez***

EAEko Hezkuntza Sailak azken ikasturte honetan martxan jarrita dituen Eskola Publiko batzuen fusionatzeko planteamenduen aurrean, eskola publikoa ardatz, Euskal Eskola Publiko Komunitarioa helburu izanik **LABek hurrengo borrokak jarriko ditu martxan:**

- Eskola publikoen fusioa ezin da inolaz erabili eskola publikoak duen perimetroa murrizteko, eskola publikoak ixteko, eta ondorioz, D ereduko ikaspostu publikoak murrizteko. LABek bultzatzen duen Euskal Eskola Publiko Komunitarioaren kontrako norabidean doa, izan ere, sare publiko berri bakar deszentralizaturako bidea ez dugu egingo gain-eskaintza testuinguruan euskalduntzen duten eta aniztasun eta inklusioari erantzuten dioten ikaspostuak murriztuz. Hortaz, itxiera bezala kamuflatzen diren fusioen kontra egongo gara.
- Jaiotze-tasaren beherakadak eta honen ondoriozko matrikulazioa gutxitzeak zein sistema dualaren ondoriozkoa den gain-eskaintzak herri jakinetan eskaintzen diren ikaspostuak gutxitzea dakar. Ikaspostuen galera horretan eskola publikoa ezin da galtzailea izan eta D ereduko ikaspostu publikoen defentsa sutsua izango da gurea. Eskola maparen bestelako antolaketa bat beharrezkoa da, non ikaspostuen galerak D eredukoak ez diren itunpekoen ikaspostuei eragingo dien.
- Fusioak era egokian gertatzeko, bi aurre-baldintza gertatu behar dira LABen ustez: batetik, eskola bateko zein besteko hezkuntza komunitateek adostasuna izatea prozesuarekiko zein hezkuntza proiektuarekiko; eta bestetik, langileen kaleratzerik edota amortizaziorik ez egotea (lanpostu galera zein murrizketak). Gainera, langileen gaia sindikatuokin adostu beharrezkoa da (antzinatasuna eskolan, kolektiboaren araberrako araudiak aplikatzea edota hauek birnegoziatzea neurri berriak negoziatzea), hau da, langile kolektibo guztien egoera negoziatu eta adostu behar da. Ez dezagun ahaztu eskola publikoetako langile guzti hauen egoera adostu beharko dela eta hori izango da LABek defendatuko duena:

---

2025eko martxoa



- Batetik, hezkuntza Saileko kolektibo ezberdinetako kideena; irakasleak, sukalde eta garbiketako langileak eta heziketa bereziko hezitzaileak. Lanpostuak suprimitzen edo modifikatzen badira, lanpostu horiek lekualdatzeetan zein esleipenetan daudela ziurtatuko dugu.
- Bestetik, aurrekoez gain, fusionatu nahi diren eskoletan azpikontrataturiko kolektibitateetako langileak, azpikontrataturiko garbitzaileak eta kasu batzuetan udaleko langile zuzenak (atezainak) edota Jaurlaritzakoak (administrariak) daude. Denen egoera da negoziatu eta adostu beharrekoa eta horren defentsa sutsua egingo du LABek.
- Eskola bateko zein besteko eraikinen inguruko planak eta azpiegiturak hobetzeko proiektuak ere barnebidu behar ditu halabeharrez fusioak.
- Eskola batean sukaldea badago eta bestean ez, LABen apustua eta eskakizuna sukaldea mantentzea izango da. Fusioen bitartez sortuko diren proiektu berri horietako sukaldeek hezkuntza saileko sukaldariak izan behar dituzte.
- Tamaina kontuan hartuko dugu, makro eskolak sortzearen kontrakoak baikara. Makro eskolen aurrean, LABen apustua gertuko eta auzoan errotutako bi eskola txikiagoren aldekoa izango da.
- Baliabide gehigarriak jarri behar ditu Hezkuntza Sailak eta LABetik hala eskatuko dugu; besteak beste, euskalduntzerako eta hizkuntza proiektua sendotzeko, hezkuntza proiektu berriaren garapenerako zein elkartzeko prozesuak eskatzen dituen gainerako lanetarako.

---

2025eko martxo



# ***Sobre las fusiones de las escuelas públicas***

Ante los planteamientos de fusión de algunas de las Escuelas Públicas que el Departamento de Educación de la CAV está llevando a cabo este último curso, **LAB pondrá en marcha las siguientes luchas** para que la escuela pública sea el eje en el camino de la Escuela Pública Vasca Comunitaria que tiene en el horizonte:

- En ningún caso se puede permitir utilizar la fusión de las escuelas públicas para reducir el perímetro de la escuela pública, para cerrar escuelas públicas y, en consecuencia, para reducir las plazas públicas de modelo D. Va en dirección contraria a la Escuela Pública Vasca Comunitaria que impulsa LAB, ya que es imposible crear una nueva red única pública nueva y descentralizada reduciendo las plazas que euskaldunizan y responden a la diversidad e inclusión en un contexto de sobreoferta. Por lo tanto, LAB estará en contra de las fusiones que se camuflan como cierre.
- La caída de la natalidad y la consiguiente disminución de la matriculación, así como la sobreoferta derivada del sistema dual, supone una disminución de las plazas ofertadas en determinadas localidades. En esa pérdida de plazas, la escuela pública no puede ser perdedora, y la nuestra será una defensa férrea de las plazas públicas del modelo D. Es necesaria otra organización del mapa escolar, donde la pérdida de plazas afecte a las plazas de las escuelas concertadas que no son del modelo D.
- Para que las fusiones se produzcan de forma adecuada, LAB considera que deben darse dos condiciones previas: por un lado, que las comunidades educativas de una y otra escuela tengan un acuerdo tanto con el proceso como con el proyecto educativo; y por otro, que no haya despidos ni amortizaciones de personal (pérdida o reducción de puestos de trabajo). Además, el tema de los y las trabajadoras debe ser consensuado con los sindicatos (antigüedad en la escuela, aplicación de las normativas en función del colectivo o renegociación de las mismas para acordar nuevas medidas); es decir, negociar y acordar la situación de todos los colectivos de trabajadoras y trabajadores. No olvidemos que en las escuelas públicas hay que acordar la situación de todo el personal y eso será lo que defenderá LAB:

---

Marzo de 2025



- Por un lado, la situación del personal directo de los diferentes colectivos del Departamento de Educación: profesorado, personal de cocina y limpieza y personal educador de educación especial. En caso de supresión o modificación de los puestos de trabajo, se tiene que asegurar la existencia de estos puestos de trabajo tanto en los traslados como en las adjudicaciones.
- Por otro lado, además de los anteriores, el personal de las colectividades subcontratado en las escuelas a fusionar, el personal de limpieza subcontratado, y en algunos casos personal directo del ayuntamiento (conserjes) o del Gobierno Vasco (personal administrativo). Hay que negociar y acordar la situación de todos los colectivos laborales, y así lo defenderá LAB.
- La fusión debe incluir necesariamente planes y proyectos de mejora de infraestructuras en torno a los edificios de las distintas escuelas.
- En caso de que en una de las escuela haya cocina propia y en la otra no, la apuesta y la exigencia de LAB será mantenerla. Las cocinas de estos nuevos proyectos, que se crearán mediante fusiones, deben contar con personal directo del Departamento de Educación.
- Tendremos en cuenta también el factor del tamaño, ya que somos contrarios a la creación de macro escuelas. Frente a las macro escuelas, la apuesta de LAB será mantener dos escuelas públicas más pequeñas cercanas y arraigadas en el barrio.
- Por último, el Departamento de Educación tiene que poner recursos adicionales y desde LAB así lo pediremos, entre otros, para la euskaldunización y la consolidación del proyecto lingüístico, para el desarrollo del nuevo proyecto educativo y para el resto de tareas que requiere el proceso de fusión.

---

Marzo de 2025