

BAGARA

zurekin



Irakaskuntza



Un sindicalismo diferente

Egiteko beste modu bat

Eta hezkuntzan, gure begirada propioa. Iruten

LABen gure hezkuntza egitasmoa argi dugu: hezkuntza sistema propioa eta burujabea, euskal eskola publiko komunitarioa ardatz izango duena. Hezkuntza herritar ororen eskubidea dela ulertzen dugu, pertsonen ezaugarriak edozein izanik ere (errenta maila, sexua, edota jatorria). Hori dela eta, doakoa izan behar du, eta 0-18 urte bitarteko ibilbide osoa hartzen duena.

Euskalduna eta feminista

Hezkuntzaren gaineko ikuspegi integrala, askatzaile eta burujabea aldarrikatzen dugu, euskara ardatz izango duena. Halaber, hezkuntza jarduera osoa feminismotik birpentsatuko duen sistemaren alde borrokatuko dugu.

Ikuspegi pedagogikoa

Curriculum propioa eta pedagogia aktibo ez autoritarioetan oinarritutako hezkuntza eredua aldarrikatzen dugu. Ikaslea izango da hezkuntza prozesuaren subjektu nagusia. Ebaluazioa ikasle bakoitzaren konpetentziak garatzera bideratuko da, bakoitzaren erritmo eta beharretara egokituz.

Langileei babesa

Langile guztien prestakuntza eta lan baldintza egokiak aldarrikatzen dituen sindikatua gara. Irakaskuntzako langile guztiok gara beharrezko hezkuntza sistemak egokiro funtziona dezan.

LABen ZUREKIN, BAGARA!!!



Irakaskuntza

LAB Irakaskuntza Nafarroa

Tfno 948 38 24 74 - 608 085 340

Arga Ibaia kalea, 12-14-behea, Iruñea

irakaskuntzanafarroa@lab.eus

@labirakasknafar

<https://www.facebook.com/labirakasknafar>

t.me/labirakaskuntzanafarroa

www.irakaskuntza.infoadm.org

Un sindicalismo diferente

Y en educación, nuestra propia mirada. Iruten

En **LAB** tenemos claro nuestro proyecto educativo: un sistema educativo propio y soberano, centrado en la escuela pública comunitaria vasca. Entendemos que la educación es un derecho de toda la ciudadanía, y por lo tanto, independientemente de las características de las personas (nivel de renta, sexo u origen) debe ser gratuita, y abarcar todo el recorrido de 0-18 años.

Euskaldun y feminista

Reivindicamos una visión integral, liberadora y soberana de la educación, en la que el euskera sea el eje central. Además, luchamos por un sistema que repiense toda la actividad educativa desde el feminismo.

Enfoque pedagógico

Reivindicamos un currículo propio y un modelo educativo basado en pedagogías activas no autoritarias. El alumno o alumna será el sujeto principal del proceso educativo. La evaluación se orientará al desarrollo de las competencias de cada alumno y alumna, adaptándolas a sus ritmos y necesidades.

Apoyo a los y las trabajadoras

Somos un sindicato que reivindica la formación y unas condiciones laborales adecuadas para toda la plantilla. Todos los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza somos necesarios para que el sistema educativo funcione adecuadamente.

LABen ZUREKIN, BAGARA!!!

Oihane Jordana Mosén

Responsable de LAB Irakaskuntza Nafarroa Garaia



La educación en **colectivo**

La educación es fuerza; una fuerza que tiene la capacidad de transformar a las personas que cambiarán el mundo en palabras de P. Freire.

"Son tiempos para la toma de conciencia, en la necesidad de una pedagogía en favor de las y los oprimidos tanto desde la teoría como desde la práctica; una necesidad pedagógica que en las últimas décadas ha ido diluyéndose en nuestras agendas y en la propia agenda de la comunidad educativa. Y salta a la vista, asimismo, que LAB se erige en una herramienta indispensable para avanzar en ese camino. Jo, bada!!".

Nora Salbotx Alegria

Maestra de Escuela Rural



Hezkuntza eta *norgintza*

Hezkuntza indar bat da; mundua aldatuko duten pertsonak eraldatzeko gaitasuna duena P. Freirek zioenez. Horren gauza soil eta, aldi berean, handirako gaitasuna baitauka gure lanbide ederrak. Gainmodernitatearen sasoian, kapitalismo digital eta kognitiboaren egun traukil hauetan, hezkuntzatik *norgintza* pausuak ematea premiazkoa zaigu. Ez dira izaten ahal hauek irakaskuntzaren garairik onenak baldin eta Natura, herriak eta gorputzen gaineko paradigma estraktibista, araubide eta prozesu bitartez, gailentzen ari bada, eta, aldi berean, arazo eta erronka orori ihardesteko proposatzen zaiguna praxi dialektiko eraldatzaitetik baino, pentsamendu magikotik eta mistifikaziotik hurbilago badago.

Hezkuntza formalean dihardugun hezitzaile kritikoon erronka behinena beharko luke, beraz, gure egunerokoa politizatzea. Hausnarketa bat, halabeharrez, mundu eta pertsona berriaren alde indarrak bideratuko dituen, non ohartuko baikaren *norgintza* kritiko, ezkertiar, ekofeminista eta euskaltzale baten aldeko indarrak norabideratu eta batzeko tenorea dela; bai behintzat diziplinatze eta erreproduktzio asimilatzaile, patriarkal eta neoliberalari aitzin eginen badiogu.

Norgintza bat komunitarista izanen dena, kapitalismoaren norberegaintasunaren falaziaz gaindikoa, gutasunetik edukiz betetzea dagokiguna. Askapen mugimendu orok, gure herrikoak barne, egin izan duen gisan, gaurko maisu-maistrei eta irakasleoi dagokigu galdemodu eta erronka erraldoiei gure begiradatik erantzuteko determinazioa zaharberritzea. Izan ere, praktikan materializatuko diren erantzun sendoak behar ditugu hezitzaileok euskalduntzeari eta euskal kulturaren transmisioari dagokienez; berdin pedagogia feministei, subiranotasun teknologikoari, justiziari eta gaitasun ekosozialei, langile klasearen memoriari, pentsamendu filosofiko eta kritikoari, internazionalismoa eta elkartasunari, hezkuntza emozional-afektibo-sexualari, arteari, zinestesia-gorputz adierazpen-psikomotrizitateari zein zaintzarako gaitasunen pedagogiari dagokienean ere.

Bistan da, beraz, hondar hamarkadetan lausotuta gelditu den zapalduen aldeko pedagogia baten beharraren mezua eta praktika indartzeko garaiak direla eta, bistan da ere, **LAB** ezinbertzeko tresna dugula bide hori urratzeko. Jo, bada!!



Leer artículo en castellano

D eredua Euskararen aldeko borroka

- Euskararen ofizialtasuna aldarrikatzen dugu Nafarroan. Zonifikazioa Nafar Gobernuaren enegarren eraso euskarafobikoa da. Aski da! Zonifikazioa desagertzeko borrokatuko dugu.
- Nafarroako ikasle guztiek dute euskaraz ikasteko eskubidea eta horixe defendatuko dugu. Ikasleak erdigunean jarri behar ditugu.
- Azken urteotan hainbat herri agertu dira beren eskoletan D eredua ezartzearen alde, LABen babesa jaso dute eta lortu dugu! Mendigorria, Larraga, Abarzuza, Zudaire, Mutiloa, Lodosa, Caparroso, Tafalla, Allo, Ancín, Erriberri, Barasoain, Azkoien, Sesma.
- Nafarroa osoan D ereduaren alde borrokatzen jarraituko dugu!

Modelo D Lucha por el euskera

- Reivindicamos la oficialidad del euskera en toda Navarra. La zonificación es el enésimo ataque euskarafóbico del Gobierno de Navarra. ¡Basta! Lucharemos para que desaparezca la zonificación.
- Todos los y las alumnos/as navarros/as tienen derecho a estudiar en euskera y eso es lo que vamos a defender. Tenemos que poner al alumnado en el centro.
- En los últimos años varias localidades se han mostrado partidarias de implantar el modelo D en sus escuelas, han recibido el apoyo de LAB y ¡lo hemos conseguido! Mendigorria, Larraga, Abarzuza, Zudaire, Mutiloa, Lodosa, Caparroso, Tafalla, Allo, Ancín, Olite, Barasoain, Azkoien, Sesma.
- ¡Seguiremos luchando por el modelo D en toda Navarra!



"At LAB we are committed to multilingualism, but always respecting our identity. We don't forget that the PAI programme was created to attack the D model. Stop confronting Basque and English! It's enough to do legal engineering to impose programmes that don't work!".

Maite Lus Zufia
Ingeles irakaslea

PAI fraud

At LAB we find it horrific and unacceptable that the Government wants to turn the PAI into a language model, because it is done to undermine our identity and because the programme has no proven pedagogical benefits.

- **LAB** is committed to multilingualism and linguistic immersion, but we believe that foreign languages must be worked on in a balanced and coherent way, prioritising the acquisition of other competences and the mastery of native languages, something that is not the case today with the PAI programme.
- We cannot forget that the PAI was born with the main purpose of attacking the D model, so we say NO to the PAI program and YES to a language immersion model that allows all students in Navarre to study in Basque.



Artikulua euskaraz irakurri
Leer artículo en castellano



BAGARA

Bajar ratios para garantizar la **calidad educativa**



**➤ Etapa guztietan ratioen
jaitsiera eraginkorra!!! ➤**



- Jaiotza-tasa pixkana-pixkana jaisteak aurreikuspen penagarria dakar ikastetxe askorentzat: talde gutxiago, gelak ixtea eta irakasleak galtzea. Zalantzarik gabe, kalitateari eta lanpostuei eusteko irtenbidea da ratioen jaitsiera erreala eta eraginkorra izatea.
- Ratioak jaisteak eragin zuzena izango luke ikasleen aniztasunari arreta eskaintzeko tenorean. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleek espezialisten laguntza errealak eta inklusiboak behar dituzte (PTak, orientazioko langileak...). Iritsi da garaia Departamentuaren asmo-adierazpen hutsa alde batera uzteko (errepikatua eta edukirik gabea), eta aniztasunari behingoz erantzutekoa, merezi duen bezala erantzutekoa.
- **LAB**en ratio jaitsiera erreala aldarrikatzen dugu, irakasle eta irakasle ez diren lanpostuak ziurtatuko dituen, aniztasunari benetako arreta emango diona eta irakasleek egin behar dituzten lan burokratikoak eta irakaskuntza zuzenekoak bateragarri egingo dituen. Azken batean, ratioen jaitsiera bat, ikasle guztien premiak hezkuntza-sistemaren erdigunean jarriko dituen eta kalitateko hezkuntza-zerbitzu publikoa bermatuko duena.

Por una bajada real y efectiva de los ratios

- El progresivo descenso de la natalidad plantea un pronóstico desolador para muchos centros: menos grupos, cierre de aulas y pérdida de docentes. Sin duda la solución para mantener la calidad y los puestos de trabajo pasa por una bajada real y efectiva de las ratios.
- La bajada de ratios repercutiría directamente en la atención a la diversidad del alumnado. El alumnado con necesidades educativas especiales requiere de apoyos reales e inclusivos de distintos especialistas (PTs, personal de orientación...). Ha llegado la hora de dejar de lado la mera declaración de intenciones del Departamento -tan repetida como vacía de contenido- y atender a la diversidad de una vez por todas tal y como se merece.

- En **LAB** reivindicamos una bajada de ratios real, que asegure los puestos de trabajo docentes y no docentes, que suponga una verdadera atención a la diversidad, y que haga compatibles las labores burocráticas y de docencia directa que debe realizar el personal docente. En definitiva, una bajada de las ratios que ponga en el centro del sistema educativo las necesidades diversas y diferentes de todo el alumnado y que asegure un servicio público educativo de calidad real.



Bideoa ikusi

BAGARA

Escuelas rurales



Landa eremuko eskolen **izaera** eta **behar propioak** defendatu

Landa eremuko eskolak handi dira beren txikitasunean, eta hori hainbat urtez egindako talde-lanaren ondorio da. Egungo hezkuntza sistema (legeria, finantziazioa, eraikinak, curriculum, eguneroko burokraziak...), ordea, bateraezina da horien berezitasunekin; ezinezkoa da bertan jardutea tamainaz txikitutako hiriko eskola bat bailitzan.

Landa eremuko eskolen izaera eta ezaugarri propioak mantentzeko, beharrezkoa da prestakuntza zehatza egotea, finantziazio bide bereziak, bestelako burokrazia bat... Baina batez ere ezinbestekoa da horietan lan egiten dugunon ekarpenak entzun eta kontuan hartzea.



Aitziber Larrea Saragueta
Irakaslea Garraaldako IPn

Defender **el carácter y** **las necesidades propias** de las escuelas rurales

Las escuelas rurales son grandes en su pequeño tamaño, y eso se debe al trabajo en equipo realizado durante años. Pero el sistema educativo actual (legislación, financiación, edificios, currículum, trabajo diario...) no contempla sus particularidades; no se puede importar el modelo de una escuela de ciudad en formato más pequeño.

Para mantener las características propias de las escuelas rurales tiene que haber una formación específica, vías de financiación especiales, una burocracia distinta... Pero sobre todo hay que escuchar y tener en cuenta las aportaciones de quienes trabajamos en ellas.

¡LAB 0-3, también en la lucha!

En LAB luchamos para garantizar la calidad educativa del ciclo 0-3; hay que proteger al personal, dignificar las condiciones de trabajo y reducir las ratios. También se debe poner fin a la temporalidad en las plantillas. ¿Cómo? Adaptando el trabajo, convocando oposiciones con más frecuencia, garantizando sustituciones y jubilaciones anticipadamente y sin penalización...

Aumentar la inversión en infraestructuras es clave, ya que se necesita crear nuevas escuelas. Además, reivindicamos la universalidad y gratuidad del primer ciclo de educación infantil, que debe contar con una gestión integral y descentralizada por parte del departamento de Educación.

¡Hay que dar a la etapa el reconocimiento que merece!

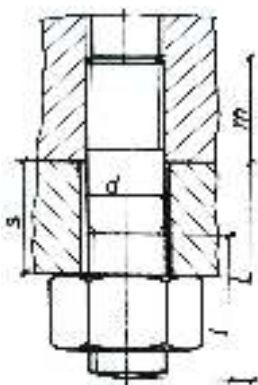
"Hizkuntza-eskubideen errespetua eta pedagogia bide-orri gisa ulertzen ditugu. Iruñeko auzo guztietan euskara murgiltze eredu bidez ezar dadin bermatzeko borrokatzen dugu LAB 0-3n, eta oinarri pedagogikoa ongi frogaturik ez duten hizkuntza programa esperimentalak ezartzearen aurka gaude".

Saioa Tapiz Ezpelta
LAB 0-3



FP en Navarra

Queda mucho para dignificar la etapa y sus profesionales



Xabier Sorbet Mantxo "Tatxan"

Sonia López Saldaña

Virgen del Camino

En Navarra, tanto el personal de FP como la propia etapa educativa estamos siendo gravemente discriminados, y por ello, LAB trabaja a destajo en esa dirección:

- **Hemos denunciado** mediante registro oficial que las instrucciones -de inicio de curso entre otras- se publican demasiado tarde para poder hacer propuestas, que los centros de FP no tienen un reglamento orgánico propio, que el personal de FP no ha sido considerado esencial durante la pandemia, que han implantado los Ciclos Superiores Bilingües sin consultar y contra la voluntad del profesorado, y que la nueva ley de FP traerá consecuencias negativas importantes (el profesorado técnico interino no podrá ejercer a partir de 2026, solo el profesorado funcionario con

un grado antes de 2026 cobrará como nivel A, el nuevo cuerpo de profesores especialistas en sectores singulares cobrará menos que el resto a pesar de realizar el mismo trabajo...).

- **Hemos solicitado** al departamento de Educación rebajar las ratios actuales (20 estudiantes por docente) para poder realizar desdobles, que se concedan todas las horas necesarias (incluidas las de innovación), y respetar la máxima de "a mismo trabajo, mismo sueldo" sin distinciones.

Por todo ello, y ante la anticuada pero todavía presente visión de que la FP es la opción para las y los "malos estudiantes", **LAB** siempre luchará por la dignificación tanto de la etapa como de las condiciones laborales de todo el personal.

LABen Lanbide Heziketako irakasleak, beste hezkuntza-maila batzuetakoekin alderatuta, diskriminatuta gaudela argi dugu.

Horregatik, Hezkuntza departamentuan honako hauek salatu ditugu erregistro ofizialaren bidez:

- LHko ikasturte hasierako jarraibideak gainerako mailetan baino askoz beranduago argitaratzen dira; normalean, ikasturtea hasi ondoren.
- Eskola-egutegia eskatzeko jarraibideak gainerako mailetan baino beranduago argitaratzen dira, maiz proposamenak egiteko epea bukatuta. Hori arazo larria da garraioa DBH edo Batxilergoko beste ikastetxe batzuekin partekatzen denean.
- LHko ikastetxeetan ez dago berezko araudi organikorik zentro horien eta emandako ikasketen berezitasunak errekonozitzeko.
- Lanbide Heziketako langileak pandemian funtsezko langiletzat hartu ez izana.
- Goi Ziklo Elebidunak ezartzea, kontsultatu gabe eta irakasleen borondatearen aurka. LHko gure ikasleengan ikusten dugunez, gainera, orohar ia gaitasun guztiak indartzeko beharra dagoela nabari da, eta ez soilik atzerriko hizkuntzei dagozkienak. Horregatik, ez dugu ulertzen azken hori soilik indartzea.
- LHko lege berria aplikatzeak dakartzan ondorio negatiboak:
 - Interino gisa lan egin duten irakasle teknikoek ezingo dute lan egin 2026tik aurrera.
 - Irakasle tekniko gisa lan egiten duten eta graduren bat duten interino irakasleek ez dute A maila gisa kobratuko, baina bai 2026. urtea baino lehen gradua duten irakasle funtzionario teknikoek, geroago ez.
 - LHko Sektore Bereziak Irakasle Espezialisten Kidego berriak, lan bera egin arren, gutxiago kobratuko du.

LABen dagoeneko hau eskatu dugu:

- Egun indarrean dagoen ratioa, irakasleko 20 ikaslekoa, jaistea bikoizketak lortzeko eta behar diren ordu guztiak emateko.
- Berma dadila lan bera egiten dutenek soldata bera irabaztea, kidegoen artean bereizketarik egin gabe, funtzionario izan edo ez izan.

LABen eskatzen dugu:

- LH duintzea, oraindik ere "onak ez diren" ikasleentzat aukera gisa ikusten baita.
- Berrikuntza-orduak, enpresetan ematen den garapen tekniko sendoa ikasgeletan ezarri ahal izateko.



Escuelas de arte
***Urge invertir
en base a las
necesidades***

Txema Goldaratz Gartzia
maestro de taller en ebanistería artística
en la Escuela de Arte de Pamplona,
trabajador a jornada parcial, y por
supuesto, interino; como me solía decir
mi padre, la última sardina del cesto.

Interinidad

Actualmente los porcentajes de interinidad llegan hasta el 70%, y son varios los trabajadores y trabajadoras que llevan 30 años encadenando contratos porque no ha habido oposiciones de su especialidad en todo ese tiempo. Esos datos hablan ya por sí solos para hacernos una idea de la situación. Esto genera incertidumbre e inestabilidad laboral y psicológica, y sus consecuencias recaen en la calidad de la enseñanza y, por consiguiente, en el alumnado.

Es necesario estabilizar la plantilla mediante oposiciones reales y de garantía; rebaremar las listas de contratación donde la experiencia y la formación continua se actualicen periódicamente, evitando así que trabajadores y trabajadoras con más de 20 años de experiencia sean despedidos sin ninguna explicación. Es una autentica catástrofe. La pérdida de valor humano y profesional es insostenible e impide realizar proyectos ambiciosos.

Grado medio

Los ciclos de grado medio resultan casi imprescindibles para una parte de la juventud que, tras salir tempranamente de la ESO, necesita de esos dos años de transición que les ayudan a experimentar y descubrir otras formas de aprender. Solo así podrán elegir posteriormente su futuro con una base sólida y garantías.

Desafortunadamente, esta etapa está casi extinta en las Escuela de Artes de Pamplona y Corella (en la actualidad solo hay dos ciclos en Pamplona y tres en Corella). Aunque nuestras solicitudes reciban siempre una negativa por respuesta, desde **LAB** seguiremos insistiendo en la idoneidad y necesidad de implantar más ciclos de grado medio artísticos.

Curriculums propios y adaptados

La legislación nos aprieta y censura. Toda propuesta diferente debe pasar el filtro del departamento de Educación o del Ministerio. Ninguno de los dos estamentos valora y piensa en la particularidad de las artes plásticas, porque no quieren y porque no saben. Necesitamos un proyecto de escuela ajustado a la sociedad y que dé respuesta a las diferentes inquietudes. Es de vital importancia actualizar los currículos y las certificaciones en las artes plásticas. Tal y como se hace en la FP.

Invertir en la escuela pública

La escuela pública necesita de inversión. Seguimos trabajando con máquinas que tienen más de 30 años de antigüedad mientras cada curso llegan equipos informáticos nuevos que no aportan nada a un taller de formación profesional en artes plásticas.

Euskera

La oferta en euskera es inexistente y el alumnado tiene derecho a ella. Cada vez más alumnado proviene del modelo D, y al llegar se encuentra con una realidad lingüística politizada. Aunque gran parte del profesorado está preparado para impartir sus materias en euskera, no existe ninguna propuesta al respecto.

Por último, debemos recordar la necesidad de apostar por las artes plásticas como motor generador de capacidades diferenciales al resto de estudios de formación profesional o universitarios. Necesitamos un plan a largo plazo, ajustado a la realidad académica, económica y geográfica de Navarra.



Langile ez irakasleak

Gu ere ezinbestekoak gara hezkuntza-prozesuan

Langile ez irakasleok ere hezkuntza-komunitatearen parte gara. Administrari, informatikari, garbitzaile, zerbitzu orokorretako, mantentze-lanetako, hezkuntza laguntzako espezialista, atezain, fisioterapeuta eta abarrek ere ikasleen hezkuntza-prozesuan hartzen dugu parte irakasleekin batera, eta halaxe aitortu behar zaigu.

LABi botoa ematea da plantilla osoaren eskubideak berdin errespetatuko dituen hezkuntza-eredu integral baterantz aurrera egiteko modurik onena.

Personal no docente

También somos imprescindibles en el proceso educativo

El personal no docente también formamos parte de la comunidad educativa. Personal administrativo, informático, de limpiezas, de SSGG, de mantenimiento, EAEs, conserjes, fisioterapeutas... junto al personal docente participamos en el proceso educativo del alumnado y así se nos tiene que reconocer.

Votar a **LAB** es la mejor manera de avanzar hacia un modelo educativo integral donde se respeten los derechos de toda la plantilla por igual.



BAGARA

Hizkuntza eskolak

Borroka dezagun zerbitzu publiko duin eta kalitatezko baten alde

Nafarroako Hizkuntza Eskola Ofizialek ere argi erakusten dute Hezkuntza departamentuak ez duela Hezkuntza Ituna betetzen, beste behin ere. Azken urteotan eskaintzak etengabe egin du behera eta, horrekin batera, beraz, baita hizkuntza bakoitzean esleitutako taldeen kopuruak ere. Batez ere euskara taldeenak.

LABen ustez, Administrazioak euskarari egiten dion enegarren erasoa da hori, aldi berean, zerbitzu publikoen beste murrizketa bat ere badena. Izan ere, hizkuntzak ikasi nahi dituzten herritarren eskubidea urratzen baitu.

Murrizketa horien ondorioz, zentro horietan langile eta kontratu gutxiago dituzte, eta gainera, daudenek, baldintza okerragoetan aritu behar izaten dute lanean. **LAB**etik kalitatezko Hizkuntza Eskola defendatzen dugu, eleaniztasunean trebatu nahi duten herritarrek kalitatezko zerbitzu publiko duina aurkituko duten tokia.



Luchemos por un servicio público digno y de calidad

Las Escuelas Oficiales de Navarra son un ejemplo más de cómo el departamento de Educación no cumple el Pacto Educativo. En los últimos años han visto reducida su oferta, y por lo tanto, también el número de grupos asignados en cada idioma. Sobre todo en los de euskera.

LAB considera que este es el enésimo ataque de la Administración al euskera y un nuevo recorte de los servicios públicos, ya que supone una vulneración del derecho de los y las ciudadanas que desean aprender idiomas.

Estos recortes se traducen, además, en menos plantilla, menos contratos y peores condiciones laborales de los y las trabajadoras de estos centros. Desde **LAB** defendemos una Escuela de Idiomas de calidad, un lugar en el que la ciudadanía que quiera formarse en el multilingüismo encuentre un servicio público digno y de calidad.

A man with glasses and a light-colored shirt is smiling in the bottom right corner. The background is a bright blue sky with large, dark grey rain clouds. Numerous blue raindrops are falling from the clouds. Overlaid on the image is a list of political statements in Basque, Spanish, and English, arranged diagonally from the bottom left towards the top right. The text is in blue and red colors.

Euskarafobia
Euskarafobia
No ha habido negociación
Negoziatorik ez
El Pacto sigue sin cumplirse
Ituna ez da bete
Otros 4 años perdidos
Beste 4 urte galduta
Ituna ez da bete
Otros 4 años perdidos
Beste 4 urte galduta
iii Gimeno, dimisión!!!
Gimeno, dimisión!!!
Los recortes no se han revertido
Murrizketak ez dituzte zuzendu



El fraude del PAI
PAI-ren iruzurra
¿Para cuándo un ciclo 0-3 digno?
Noizko 0-3 ziklo duina?
Las actividades extraescolares, sin respaldo
Eskolaz kanpoko jardueri babesik ez
¿Para cuándo una Formación Profesional bilingüe?
Lanbide Heziketa elebiduna noizko?
¿Dónde está la ayuda para los comedores?
Non dago jantokietarako dirulaguntza?
El transporte escolar es escaso
Eskola garraio eskasa

Oposizio

**arbitrario eta
anakronikoei**

STOP

Ortzi Iriarte
Garmendia
Behin-behineko
irakaslea

Azken urteetan hautagaiek atera dituzten notak ikusita, argi dago lehiaketa-oposizio sistema honek ez duela funtzionatzen. Oro har, aurkeztutakoen %15ak soilik gainditu ditu oposizioak; honek plaza guztiak ez betetzea ekarri du. Honetaz gain, kontuan hartu behar da oposizioetara ateratzen duten plazen kopurua irakaskuntzan dauden beharrak asetzeko ez-nahikoa dela.

Bestetik, hautagai askok oraindik ez daki bere notaren arrazoia, horregatik **LAB** sindikatuaren eskaeretako bat da ebaluazio irizpideak gardenak eta egiaztagarriak izatea, emaitzen objektibotasuna bermatuko dutenak. Eta, noski, probak egin aurretik aurkeztutakoak, denok jokua arauak zeintzuk diren argi izateko, bai aurkeztuko direnek, bai epaimahaikide arituko direnek.

Esan bezala, hezkuntza LEP hauek zaharkituak daude guztiz: hasteko, gaitegia desfasatua dago oso, eta dagoeneko existitzen ez diren gaiak eta kontzeptuak ikasi behar dira. Hori dela eta, LABek bere eskaera berretsi egiten du: gaitegi berrituak eta ofizialak, eta Nafarroako bi hizkuntza ofizialetan garatuak egon behar dute.

Proben diseinua ere aldatu beharko litzateke ebaluazioaren objektibotasuna bermatzeko (gaur egun ez baita gertatzen). Hala balitz, probak errebisatzera joaten den jendearen asetze maila ere igoko litzateke ziur.

Honengatik guztirengatik, Nafarroa Garaiko **LAB Irakaskuntzatik** Hezkuntzako LEP sistema anakroniko, ilun eta bidegabe hau aldatzeko exijitzen dugu, eta gure aldetik sistema hobetuko lukeen eta gure esku dagoen guztia egiteko prest jarraituko dugula berresten dugu.

Oposiciones arbitrarias y anacrónicas

LAB ha defendido siempre un sistema de oposición transparente y adaptado a la realidad pedagógica actual. Hemos reclamado infinidad de veces al Departamento un cambio de paradigma.

Vistas las notas, es evidente que este sistema de concurso-oposición no funciona. En conjunto, solo el 15% de las personas presentadas ha aprobado las oposiciones, lo que ha supuesto que no se hayan cubierto todas las plazas. Además, hay que tener en cuenta que el número de plazas que sacan a oposición es insuficiente para cubrir las necesidades de la enseñanza. LAB considera que todo esto es incomprensible y absurdo.

Tras la publicación de calificaciones, muchos y muchas candidatas desconocen el motivo de su nota, por eso una de las peticiones del sindicato LAB es que los criterios de evaluación sean transparentes y verificables, para garantizar así la objetividad de los resultados. Y, cómo no, que sean presentados antes de las pruebas, para que todos y todas tengamos claro cuáles son las reglas del juego, tanto quienes se van a examinar como los miembros de los tribunales.

Estas OPEs de Educación están totalmente obsoletas: para empezar, el temario está muy desfasado y hay que aprender temas y conceptos que ya no existen. Por ello, LAB se ratifica en su petición: los temarios deben renovarse y ser oficiales, y estar desarrollados en las dos lenguas oficiales de Navarra.

Habría que modificar el diseño de las pruebas para garantizar la objetividad de su evaluación (algo que no se da en la actualidad). Esto haría, seguro, que el nivel de satisfacción de quienes acuden a revisar las pruebas aumentara.

Por todo ello, desde **LAB Irakaskuntza** de Nafarroa exigimos un cambio de este sistema anacrónico, oscuro e injusto de OPE de Educación. Asimismo, mostramos nuestra total disposición a hacer todo lo que esté en nuestras manos para mejorarlo.

Gure egunerokoan dauden **diskriminazio**ekin amaitu behar da

Lan-egoera Bolonia Plana 2010/2011 ikasturtean sartu zen indarrean unibertsitateetan. Geroztik, unibertsitateko titulazioa eskatzen zaien Administrazio langile guztiek A mailan egon beharko lukete, baina gaur egun unibertsitate-tituludun irakasleak A eta B mailetan gaude. Lanbide Heziketako lege berriarekin aldea handiagoa da; izan ere, titulazioa lortutako urtearen arabera edota sortu berri den irakasle-kidegokoa izateagatik, lan bera egiten duten irakasleak ditugu baina soldata ezberdinekin.

Lanbide karrera Nafarroako Gobernuan badira lanbide karrera aitortuta duten talde batzuk eta egiteko bidean dauden beste batzuk. LABen ustez, Administrazio publikoko langile guztiek izan behar dugu eskubide hori, irakasleok barne, jakina. Urteak daramatzagu derrigorrezko eta borondatezko prestakuntzarekiko dugun inplikazioa erakusten (bai jasotzen, bai ematen), eta dagoeneko onartzeko garaia da.

Eros-ahalmenaren galera Ekonomiari ere eragiten dion krisi garai honetan, langile guztiok galdu dugu erosteko ahalmen izugarria. 2010etik metatutako galera % 20era iristen da jada, edo beste era batera esanda: ordutik gaur arte 19 hilabeteko soldata galdu dugu KPIa igo izan baligute irabaziko genukeenarekin alderatuta. Medikuek eta Foruzainek araudiak ezarritakoez kanpoko bideetatik igoera handiak lortu dituzten bitartean, gainerako langile publikoek ez dagokigun zama daramagu oraindik bizkar gainean. Noiz arte?

Adinaren arabera ordu murrizketa

LABek aurreko legegintzalditik darama Hezkuntza departamentuari Hezkuntza Ituna betetzeko eskatzen. Bertan jasotzen denaren artean dago irakasle guztiek adinagatik izanzen duten ordu murrizketa, zuzendaritza taldeetako kideek edo beren departamentuetan erantzukizunak dituztenek barne. Noiz beteko du Hezkuntzak sinatu zuena? Denok irabazi dugu murrizketa horretarako eskubidea.



Hay que acabar con las **discriminaciones** presentes en nuestro día a día

Condición laboral El Plan Bolonia entró en vigor en las universidades en el curso 2010/2011. Desde entonces, todo el personal de la Administración al que se le exige una titulación universitaria debería estar enclavado en el nivel A, pero en la actualidad el profesorado con requisito de titulación universitaria estamos divididos en los niveles A y B. Con la nueva ley de Formación Profesional el desbarajuste es mayor; ya que dependiendo del año en el que se obtenga o haya obtenido una titulación y/o por pertenecer al nuevo cuerpo docente creado, nos encontramos profesorado realizando el mismo trabajo pero con diferente salario.

"Irakasleok era askotako diskriminazioak pairatzen ditugu gure ogibidean. Baina LABen argi dugu horiekin guztiekin bukatzeko, Hezkuntza Ituna betearaztetik hasi behar dugula".

Zesar Armendariz Irigoyen
Irakaslea Otsagabiako IPn

Carrera profesional En el Gobierno de Navarra hay algunos colectivos que tienen reconocida la carrera profesional y otros que están en vías de hacerlo. Desde LAB defendemos que toda la plantilla de la Administración pública

debemos tener ese derecho, el personal docente incluido, por supuesto. Llevamos años demostrando nuestra implicación con la formación obligatoria y voluntaria (tanto recibéndola como impartirla), y ya es hora de que se nos reconozca.

Pérdida de poder adquisitivo En esta época de crisis, también económica, todas las personas trabajadoras hemos perdido un enorme poder adquisitivo. La pérdida acumulada desde 2010 llega ya al 20%, o dicho de otra manera: en este periodo hemos perdido el sueldo relativo a 19 meses en comparación a lo que habríamos ganado de habernos subido el IPC. Mientras colectivos como el facultativo y Policía Foral consiguen por vías distintas a las contempladas en la normativa suculentas subidas, el resto del personal público seguimos cargando con un peso que no nos corresponde. ¿Hasta cuándo?

Reducción horaria por edad LAB lleva desde la legislatura pasada exigiendo al departamento de Educación que cumpla con el Pacto Educativo. Entre lo que se contempla en el mismo, se encuentra la reducción horaria por edad para todo el personal docente, incluidas aquellas personas que forman parte de equipos directivos o tienen responsabilidades en sus respectivos departamentos. ¿Cuándo cumplirá Educación lo que firmó? Todas y todos nos hemos ganado el derecho a esa reducción.

Musika-irakaskuntzak **lehentasunetako** **azkenak** dira Hezkuntza departamentuarentzat

Hezkuntza departamentuak ez du behar bezala jorratzen musika-irakaskuntzen espezifikotasuna, eta ondorioz:

- Egonkortze prozesu narratsa eman da. Departamentuak bere deialdiak zuzendu behar izan ditu. Hala ere, plazen eskaintzak barregarria izaten jarraitzen du, nahiz eta gure plantillaren behin-behinekotasuna lotsagarria den.

- Lan eskaintza publikoetara ez da erregulartasunez deitzen. Batez beste, prozesu bat egiten da 20 urtean behin, eta plaza gutxi izaten dira. Honek langileengan betiko interino izatearen sentrazioa sortzen du. Horregatik, epe luzeko enplegu-plana eskatzen dugu, plazen zehaztapen guztiekin, gaitegi publikoekin eta epaimahaiak benetan gaituta egotea.

- Bigarren Hezkuntzako goi mailako kontserbatorioak aterako duen araudi espezifikorik ez dago oraindik ere.

- Ez dago euskara integratzeko ekimenik.

- Orain arte oso ordu gutxiko kontratuak eskaini dizkigute eta ezin genituen horiek beste lan batzuekin osatu. Baina Mahai Orokorrean egindako lanari esker, orain posible dugu bi lan batera egitea, beti ere kontratu bakarra bada nafar Gobernuak eta baturak ez badu lanaldiaren %100 gaingitzen. Hala ere, oraindik lan asko dugu egiteko gure lan-baldintzak hobetzeko bidean.

Aski da musika ikasketak prekarizatzeaz!
Duintasuna kontserbatorioarentzat!

BAGARA



Las enseñanzas musicales son la última de las prioridades para el departamento de Educación

La especificidad de las enseñanzas musicales no se aborda adecuadamente por el departamento de Educación, y esto trae las siguientes consecuencias:

- El proceso de estabilización ha sido chapucero. El departamento ha tenido que corregir sus propias convocatorias. Aun así sigue siendo una oferta ridícula de plazas, cuando somos una plantilla con un porcentaje de eventualidad sonrojante.

Marco Bellicci Ederra
Profesor de Trombón Jazz
en el Conservatorio Superior
de música

- No se convocan Ofertas Públicas de Empleo con regularidad. La media actual es de un proceso cada 20 años y con una cantidad de plazas escasísima. Eso genera en sus trabajadoras y trabajadores una sensación de ser interino perpetuo.

Por ello reclamamos un plan de empleo a largo plazo, con información sobre el número de plazas, con temarios públicos y con tribunales que estén realmente capacitados.

- Falta una normativa específica elaborada por el conservatorio superior de Educación Secundaria.

- No hay ninguna iniciativa para la integración del euskera.

- Hasta ahora nos ofrecían contratos muy reducidos y no nos permitían compatibilizarlos con otros trabajos. Pero gracias a la labor en Mesa General, ahora sí podemos compatibilizarlos, siempre que solo uno de ellos sea del Gobierno de Navarra y no superemos el 100% de la jornada. Sin embargo, aún nos queda mucho que hacer para dignificar nuestras condiciones laborales.

**¡Basta ya de precarizar los estudios musicales!
¡Dignidad para el conservatorio, ya!**



Lan osasunean ere...

Egiteko beste modu bat



Eloi Tato Imaz

Delegado de prevención
de LAB irakaskuntza

Dice el refrán que “la salud es un bien común”, y como tal, es imprescindible que también en el ámbito laboral la cuidemos y exijamos su cuidado.

“Osasuna, munduko ondasuna” dio esaera zaharrak, eta hala denez gero, lanean gaudela ere zaindu eta zainduarazi behar dugu.

Bizitzan dugun gauzarik garrantzitsuenetakoa osasuna da eta bizitzaren zatirik handiena lanean ematen dugula kontuan hartuta, lan osasuna berebiziko garrantzia duen afera da.

Azkenaldian irakaskuntzan **neke psikologikoa** antzematen da. Lan baldintzak gero eta kaxkarragoak dira eta, hori gutxi balitz, burokraziak betetzen du lanaldiaren zati handi bat. Horrek izugarrizko lan karga eragiten dio irakasleriari. Zenbait urtetan Hezkuntza Departamentuak zehazten du zeintzuk diren derrigorrez egin beharreko ikastaroak. Formakuntza beharrezkoa da, baina kalitatezkoa. Bestela lan karga eragiten duen eta ekarpenik egiten ez duen burokrazia besterik ez da. Horrek **motibazio eza** eragiten du langileen artean, eta ondorioz, baita hezkuntza sistemaren kalitatea jaistea ere. Derrigorrezko formakuntza egin behar denez, gainera, lan karga handitu egiten da eta benetan interesgarri zaizkigun ikastaroak egiteko denborarik ez zaigu gelditzen. LABen kalitatezko formakuntza aldarrikatzen dugu, irakasleон interesekoa eta lanerako baliagarria izango dena.

Lan zama honek guztiak **arritsu psikosoziala** eragiten du: estresa, nekea, depresioa, antsietatea, Burnout sindromea... Arazo horiei guztiei aurre egiteko, ezinbestekoa da neurri eraginkorrak hartuz benetako prebentzioa egitea.

Bestalde, **arritsu ergonomikoak** ere hor daude, eta langileen osasunean izugarrizko eragina dute. LABek prebentzioan inbertitzea exijitzen du. Horretarako Hezkuntza departamentuak laneko arriskuen prebentzioa serio hartu behar du eta langileak trebatu (gorputzaren jarrera berrantolatzeiko ikastaroak, higie ne ergonomikoa...).

Irakasleen lan osasuna, eta ondorioz baita hezkuntzaren kalitatea ere, daude jokoan.

**Administrazioak langileak zaintzea inoiz baino beharrezkoagoa da!
Ezinbestekoa da arrit su psikosozialen prebentzioa egitea eta ergonomia zaintzea!**

BAGARA

Leer artículo en castellano



Behar bereziak dituzten ikasleen segregazioa Jatorriagatiko segregazioa Hizkuntza zonifikazioa Arrazagatiko segregazioa Generoagatiko segregazioa Segregazio ekonomikoa

Eskola
publiko komunitarioak
pertsona guztien **INKLUSIOA**
bermatu behar du

Ikasle eta langile
guztien **ESKUBIDEAK**
defendatzeko ditugu



IKASLEAK eta
haien beharrak
ERDIGUNEAN
jarri

BALIABIDEAK eskaini irakasleen
formakuntzarako, ongi hornitutako
gela inklusiboak sortzeko,
benetako laguntzak
emateko...

Guztiok
ezberdinak garela
adierazten duen
ANIZTASUNA
besarkatzen dugu





Zure laguntza eta babesarekin, **hazten jarraitzen dugu**

LAB Irakaskuntzan geure proiektu propioa dugu, Iruten filosofian, gure izaera feminista eta euskaldunean eta ikasleak erdigunean jartzean oinarritzen den ikuspegia ezaugarri dituen.

Badakigu gero eta profesional gehiagok egiten dugula bat ikuspegi horrekin, eta horren erakusgarri da irakasle guztiengandik jasotzen dugun laguntza gero eta handiagoa. Hona hemen hauteskunde hauetan **LAB** babesten duten pertsonen lagin txiki bat:

Con tu ayuda y tu apoyo, **seguimos creciendo**

En LAB Irakaskuntza tenemos un proyecto propio caracterizado por la filosofía Iruten, nuestro carácter feminista y euskaldun, y el enfoque que se basa en poner al alumnado en el centro.

Sabemos que cada vez más profesionales coincidimos en esa perspectiva, y muestra de ello es el apoyo cada vez mayor que recibimos de parte de todo el personal docente. He aquí una pequeña muestra de las muchas personas que apoyan a **LAB** en estas elecciones:



Unai Abanzabalegi
Nekazaritza-Basogintza II



Haizes Aedo
Eunote BHI



Luisfer Aguado
Otsagabia DBHI



Odeia Aiestaran
Altsasu BHI



Eider Alcaia
Amaiur Ikastola



Jon Altuna
Araxes Eskola



Silvia Amezketa
Felix Urabayen IE5 NAPA



Izaskun Anduaga
Angel Martinez Baigorri IP



Eva Aranguren
Iparralde DBHI



Udsane Aranguren
San Miguel IP

Langileria LABekin bat



Joseba Aranibar
Elizondo IIP



Maite Arbilla
Eunate BHI



Zesar Armendariz
Otsagabiako Eskola



Leire Ameta
Berriozar DBHI



Leire Asporosa
Zubiarta Euskaltegia



Salome Asiz
CIP Estalla



Pablo Ausejo
Virgen del Camino IIP



Beñat Azkona
Berriozar DBHI



Oinane Azkona
Erreniega IP



Josune Azpiroz
Iparralde DBHI



Arianza Azpiroz
Erlata IP



Gurutz Azpiroz
Buztintxuri IP



Ainara Bakedano
Gares IP



Xabi Baillarena
Oronoz IP



Eukene Baratzte
Zizur BHI



Maider Basterra
Itziaki Ochoa de Olza DBHI



Nahia Belleso
Eunate BHI



Iñaxio Belza
Berriozar DBHI



Irati Chamorro
Hegoalde Ikastola



Raquel Curieses
Nekazaritza-Basogintza II



Fátima de Miguel
Patxi Larrañer IP



Ainhoa Díaz
Berriozar DBHI



Ander Díaz
Sanduzelal IP



Larraitz Díaz
Las Amescoas IP



Kristina Domeño
CI Mariana Sanz



David Dominguez
Iturrana BHI



Maria Echeverria
CIP Estella



Cesar Ekisoain
Askatasuna BHI



Oihari Ekiza
Amazabal BHI



Arkaitz Errazkin
Altsasu BHI



Eider Etxebarri
Garraida DBHI



Eneko Etxebarria
Pedro de Atarrabia DBHI



Maialen Etxebarria
Sarriguren BHI



Nagore Gabilondo
Principe de Viana IP



Naiara Garaikoetxea
Biurdana BHI



Patxi Garcia
Sakana LH IIP



Asier Garcia
Eunate BHI



Joseba Gines
Padre Moret Irubide BHI



Alberto Goikos
Virgen del Camino IIP



Olatz Goitisolo
Garraida IP

Langileria LABekin bat



Ione Gorostearzu
Amazabal BHI



Mikel Gorraiz
CIP Estella



Jon Heman
Altsasu BHI



Maria Hernandezena
Legasa IP



Oihana Huerto
Alaitz BHI



Ainhoa Ibañez
Sakana LH IIP



Amparo Ibarra
Alaitz BHI



Manu Ibero
Jose Maria Iribaman
CEPBPA



Ainhoa Illarramendi
Amazabal BHI



Oihaneeder Indakotxes
Askatasuna BHI



Mikel Iriarte
Elizondo IIP



Iker Iriarte
Zizur BHI



Aitor Iriarte
Zizur BHI



Sergio Iribarren
Toki Ona BHI



Aritz Iriguien
Askatasuna BHI



Maizen Irigoleri
San Frantzisko IP



Otxando Iurtia
Gares IP



Iñaki Ituitz
Agoitz DBHI



Aitziber Iumia
Eunate BHI



Feritxu Izquierdo
Iparralde DBHI



Saioa Jaime
Inaki Ochoa de Olza DBHI



Joseba Jasu
Inaki Ochoa de Olza DBHI



Hilargi Jaunarena
Donapaa IIP



Aitziber Jurio
Inaki Ochoa de Olza DBHI



Maite Jurio
Eunate BHI



Mikel Lakaste
Zugarramundi IP



Inaki Lande
Atakondoa IP



Irati Lareki
Garas IP



Izaskun Larrañaga
Otsagabia DBHI



Irigo Larrazabal
Amaiur IP



Aitziber Larrea
Garraida IP



Ana Larripa
CIP Tafalla



Mirenorka Launagarai
Zugarramundi IP



Mike Lazkoz
Iturrama BHI



Aitziber Lekuona
Amazabal BHI



Enako Lekuona
Erleta IP



Jon Ander Larin
Griseras de Tudela IP



Iñitxu Libano
Sakana LH IIP



Juanma Llorente
Virgen del Camino IIP



Silvia Lopez
Marqués de la Real Defensa IP

Langileria LABekin bat



Sonia Lopez
Virgen del Camino IIP



Ainara Maia
ESTNA-NAIST



Begoña Martinez
Lizarralde BHI



Vanessa Mengibar
Virgen del Camino IIP



Itziar Mitxelena
Garralda DBHI



Olatz Montes
Amazabal BHI



Ainara Morales
Berriozar DBHI



Iraia Mujika
Mendialdea II IP



Iñaki Mundiñano
Altasu BHI



Erkutzi Murua
Ibarbani IP



Igor Murua
CIS Energías Renovables



Xabi Nuri
Hegoalde Ikastola



Ainara Oiz
Eunate BHI



Iraide Ongay
Asiatasuna BHI



Sagrario Ortigosa
Alaitz BHI



Irantzu Osinaga
Askatasuna BHI



Dani Orxna
Garralda DBHI



Julen Pastor
Zizur BHI



Javier Perez
Blurdana BHI



Edurne Ramirez
Las Amescoas IP



Oihana Resano
Iparralde DBHI



Maite Rey
Ezkaba IP



Mikel Ripodas
Iparralde DBHI



Uxue Rodriguez
Biurdana BHI



Unai Rodriguez
Angel Martinez Baigorri IP



Narna Roman
Ermitaberri IP



Dalia Rusagaray
Itaki Ochoa de Olza DBHI



Maria Jesus Ruiz
Basogintza-Nekazaritza II



Joxe Angel Saiz
Zizur BHI



Nestor Salaberria
Pedro de Atarrabia DBHI



Nora Salbotx
Amaiur IP



Amaia Saldias
Otsagabiako Eskola



Agurtzane Salinas
Alsaitz BHI



Cristina Sanematerio
Zizur BHI



Mikel Andoni Sarasibar
CIS Energias Renovables



Patxi Satrustegi
Altasu BHI



Irantzu Seminario
Atakondoa IP



Maiolen Setnain
Uharte IIP



Xabier Sorbet
Virgen del Camino IIP



Mikol Sotn
Iurrana BHI

Langileria LABekin bat



Irati Tapia
Alaitz BHI



Hodei Tapia
Patsi Lerrainzar IP



Oihana Torregróssa
Ezkaba IP



Jenire Uriarte
Amazabal BHI



Oihane Urna
Atokondoa IP



Gorka Urroz
Elizondo IIP



Annaia Urzelai
Amalur Ikastola



Jone Usot
Iturrama BHI



Ixaso Valencia
Donapea IIP



Maitea Vallejo
Bernat Etxepare IP



Javier Virto
Plaza de la Cruz BHI



Juanoxu Zabala
Altsasu BHI



Irati Zabala
Biurdana BHI



Itxasne Zabalza
Iparralde DBHI



Ane Zaldúa
Sanduzelai IP



Iñigo Zamargilola
Atakondoa IP



Maider Ziganda
Pedro de Atarrabia DBHI



Maria Zubiri
Zubiarte Euskaltegia



Amaia Zufaur
Donapea IIP



Irati Zuñiga
Iturrama BHI



Irakaskuntza

Un sindicalismo diferente

Candidatura Irakaskuntza 2023

- | | |
|---|--|
| 1 Oihane Jordana Mosén Zubiarte euskaltegia | 25 Iñaki Landa García Atakondoa IP |
| 2 Josu Arraiz Muñoz Biurdana BHI | 26 Ainara Maia Almandoz ESTNA II |
| 3 Maite Lus Zufia Pedro de Atarrabia DBHI | 27 Iñaki Mundiñano Larraza Altsasu BHI |
| 4 Gorka Bueno Urricelqui Araxes IP | 28 Aitziber Larrea Saragueta Garraaldako IP |
| 5 Mikel Auza Makutso Virgen del Camino IIP | 29 Unai Abanzabalegi Baskaran
Nekazaritza eskola II |
| 6 Izaskun Ruiz de Larramendi Ecay
Pedro de Atarrabia DBHI | 30 Ainara Bakedano Cuaresma Gares IP |
| 7 Nora Salbotx Alegria Amaiur IP | 31 Xabier Nuin Jimenez Hegoalde ikastola IP |
| 8 Eloi Tato Imaz Oibarko IP | 32 Rosa María Ojer Arza CEBA Lizarralde |
| 9 Ortzi Iriarte Garmendia Iturrama BHI | 33 Fernando Ziganda Urdanpilleta Donibane II |
| 10 Cristina Domeño Rayo Maria Ana Sanz II | 34 Larraitx Diaz Lopez Las Amescoas IP |
| 11 Mikel Lakasta Perez-Ilzarbe Zugarramurdi IP | 35 Hodei Tapia Rico Patxi Larraintzar IP |
| 12 Begoña Martinez Lasheras Lizarralde BHI | 36 Camino Eugi Latasa Altsasu BHI |
| 13 Xabier Sorbet Mantxo "Tatxan"
Virgen del Camino IIP | 37 Iker Iriarte Ariztimuño Zizur BHI |
| 14 Oihaneder Indakoetxea Barberia
Askatasuna BHI | 38 Guratz Azpiroz Beunza Buztintxuri IP |
| 15 Ainhoa Diaz Piñar Berriozar DBHI | 39 Hibai Mateo Esparza Gares IP |
| 16 Mikel Lizaso Odriozola Iparralde DBHI | 40 Raquel Curieses Becerril Nekazaritza eskola II |
| 17 Leire Asporosa Perez Zubiarte euskaltegia | 41 Maite Rey Urmeneta Ezkaba IP |
| 18 Eneko Iurramendi Aleman Lekaroz BHI | 42 Beñat Agirre Bengoetxea Sakana LH IIP |
| 19 Marco Bellizzi Ederra
Nafarroako Goi Mailako Musika Kontserbatorioa | 43 Joseba Gines Eleno Irubide BHI |
| 20 Silvia Amezqueta Ugarte Felix Urabayan | 44 Nagore Gabilondo Vidaurre Principe de Viana IP |
| 21 Eneko Lekuona Lujanbio Erleta IP | 45 Txema Goldaratz Gartzia Iruñeko Arte eskola |
| 22 Irati Lareki Larrainzar Gares IP | 46 María Conde Recondo Zubiarte euskaltegia |
| 23 Alberto Goikoa De Lorenzo
Virgen del Camino IIP | 47 Maialen Etxeberria Gartxitorena Sarriguren BHI |
| 24 Itsaso Valencia Ochoa Donapea IIP | 48 Oihane Guruzeta Aizpurua Iparralde BHI |
| | 49 Sagrario Ortigosa Lekunberri Iturrama BHI |
| | 50 Hilargi Jaunarena Portillo Donapea IIP |
| | 51 Mikel Gotzon Iriarte Anchorena Elizondo LE IIP |
| | 52 Lorea Azpilicueta Aristorena San Miguel IP |

BAGARA

53 Anparo Ibarra **Murillo** Alaitz BHI
 54 Xabier Zabaltza **Jimeno** Buztintxuri IP
 55 Naroa Romeo **Galdeano** Ermitaberri IP
 56 Gorka Urroz **Goicoechea** Elizondo LE IIP
 57 Miguel Javier **Gorraiz Guinea** Estella-Lizarra IIP
 58 Arantza Binue **Aranguren** Zubiarte euskaltegia
 59 Mikel Andoni **Sarasibar Goñi** Imarkoain CISER
 60 María Azpiroz **Hernandorena** Legasa IP
 61 Ainhoa Illarramendi **Isasi** Amazabal BHI
 62 Udane **Aranguren Galarza** San Miguel IP
 63 Oihane **Gulina Velasco** Domingo Bados IP
 64 Jose Antonio **Jurio Vidarte** Donibane II
 65 Maitane **Vallejo Alonso** Bernart Etxepare IP
 66 Izaskun **Osaba Iriarte** Hegoalde ikastola IP
 67 Montxo **Arkaitz Varea Echeverria** Eunate BHI
 68 M^a Jesus **Castillo Noain** Virgen del Camino IIP
 69 Hugo **Sarasa Germain** Basoko BHI
 70 Uxue **Rodriguez Etayo** Biurdana BHI
 71 Maite **Arbilla Pastor** Eunate BHI
 72 Mikel **Lazkoz Ganboa** Iturrama BHI
 73 Javier **Virto Garayoa** Plaza de la Cruz BHI
 74 Aitziber **Jurio Pascual** Iñaki Ochoa de Olza DBHI
 75 Otxando **Irurtia Irurzun** Gares IP
 76 Ana **Larripa Acedo** Tafalla IIP
 77 Nestor **Salaberria Martinez** Pedro de Atarrabia DBHI
 78 Edurne **Remirez Lacalle** Las Amescoas IP
 79 Ugaitz **Astiz Arangoa** Zelandi IP
 80 Beñat **Azkona Lopez** Berriozar DBHI
 81 Irantzu **Osinaga Larraza** Askatasuna BHI
 82 Ioseba Antton **Aranibar Almandoz** Elizondo LE IIP
 83 Marisa **Zubiri Argiñaritz** Zubiarte euskaltegia
 84 Igor **Murua Egaña** Imarkoain CISER
 85 Aitziber **Lekuona Ansa** Amazabal BHI
 86 Erkuden **Murua Uribe-Etxeberria** Ibarberri IP

87 Amaia **Martinez-Pantoja Markotegi** Donapea IIP
 88 Idoia **Rodriguez Anaut** Hegoalde ikastola IP
 89 Patxi **Pascual Ibiriku** San Francisco IP
 90 Irati **Zabalza Chivite** Biurdana BHI
 91 M^a Puy **Gorriz Nagore** Zelandi IP
 92 Joseba **Jaso Pernaute** Iñaki Ochoa de Olza DBHI
 93 Lidia **Zabalza Urzainqui** Marqués de la Real Defensa IP
 94 Maider **Ziganda Pastor** Pedro de Atarrabia DBHI
 95 Maider **Etxeto Sos** Las Amescoas IP
 96 Ainhoa **Oyaga Azcona** Sarriguren BHI
 97 Irati **Zuñiga Astiz** Iturrama BHI
 98 Maite **Jurio Vidarte** Eunate BHI
 99 Patxi **García Aranguiz** FP Sakana LH IIP
 100 Leire **Arrieta Rekondo** Berriozar DBHI
 101 Ane **Azurmendi Lasa** Pedro de Atarrabia DBHI
 102 Nahia **Belloso Sancet** Eunate BHI
 103 Gilen **Diez de Ulzurrun Castaing** Virgen del Camino IIP
 104 M^a Jesus **Echeverria Antonio** Estella-Lizarra IIP
 105 Cesar **Equisoain Burgui** Askatasuna BHI
 106 Arkaitz **Errazkin Beltza** Altsasu BHI
 107 Josu **Escudero Lagos** Estella-Lizarra IIP
 108 Eneko **Etxeberria Alvarez** Pedro de Atarrabia DBHI
 109 Aritz **Franciscoenea Buldain** Virgen del Camino IIP
 110 Itziar **García García** Joakin Lizarraga IP
 111 Asier **García Uribarri** Eunate BHI
 112 Irati **Gartzia de Azilu Chamorro** Hegoalde ikastola IP
 113 Fermin **Goñi Los Arcos** Virgen del Camino IIP
 114 Ione **Gorostazu Etxebeste** Amazabal BHI
 115 Mikel **Ibero Baraibar** Los Sauces IP
 116 Aritz **Irigoién Gartzitorena** Askatasuna BHI
 117 Maialen **Irigoyen Santesteban** San Francisco IP
 118 Miren **Maitane Iturri Pernaute** Iparralde DBHI
 119 Fertxu **Izquierdo Jimenez** Iparralde DBHI
 120 Saioa **Jaime Pastor** Iñaki Ochoa de Olza DBHI



Babesa
Asesoramiento



Sostengua
Apoyo



Elkartasuna
Solidaridad



Bultzada
Impulso



Indarra
Fuerza

121 Paula Jungitu Aseginolatza Altsasu BHI
122 Ines Lopez Gonzalez Hegoalde ikastola IP
123 Silvia Lopez Goñi Marqués de la Real Defensa IP
124 Juanma Lorente Armendariz Virgen del Camino IIP
125 Mila Meabe Derteano Iturrama BHI
126 Ilargi Olaiz Soto Sarriguren BHI
127 M^a Angeles Ollo Garciandia Zubiarte euskaltegia
128 Iraide Ongay Rodriguez Askatasuna BHI
129 Arkaitz Otazu Palacios Estella-Lizarra IIP
130 Ander Portugal Bermeosolo Las Amescoas IP
131 Oihana Resano Aranibar Iparralde DBHI
132 Itxasne Zabalza Chivite Iparralde DBHI
133 Juan Zabala Etxebarria Altsasu BHI
134 Maite Uriz Tellechea San Miguel IP
135 Janire Uriarte Barinagarrementeria Amazabal BHI
136 Andoni Tolosa Tolosa Iparralde DBHI
137 Jose Angel Saiz Aranguren Zizur BHI
138 Agurtzane Salinas Urrutia Alaitz BHI
139 Mikel Ripodas Hermoso de Mendoza Iparralde DBHI
140 Lorea Oloriz Etxeberria Biurdana BHI
141 Itziar Aldave Velasco Eunate BHI
142 Jone Usoz Ortiz Iturrama BHI
143 Haizea Teira Fernandez Biurdana BHI
144 Cristina San Emeterio Uriz Zizur BHI
145 Ignacio Jose Ruiz Arellano FP Sakana LH IIP
146 Dalia Rosagarai Arizala Iñaki Ochoa de Olza DBHI
147 Ainara Oiz Elgorriaga Eunate BHI
148 Ainara Morales Pascual Berrioizar DBHI
149 Pedro Miguel Lusarreta Eguaras Donapea IIP
150 Odeia Aiestaran Auzmendi Altsasu BHI
151 Patxi Xabier Satrustegi Ganboa Altsasu BHI

152 Olatz Montes Aguirre Amazabal BHI
153 Mikel Iriarte Unciti Virgen del Camino IIP
154 Jon Altuna Mendizabal Araxes IP
155 Marta Cilveti Loperena Las Amescoas IP
156 Mikel Compains Silva Donibane II
157 Amadeo Moduga Montoya Berrioizar DBHI
158 M^a Isabel Ugalde Ibañez Hegoalde ikastola IP
159 Miren Usoz Chic Eunate BHI
160 Maddi Agirre Kortadi Eunate BHI
161 Eva Aranguren Arsuaga Iparralde DBHI
162 Maite Arnanz Amoztegui Zelandi IP
163 Arantxa Azpiroz Alkoz Erleta IP
164 Maialen Ezker Diaz Askatasuna BHI
165 Eñaut Guruceaga Erasun Alaitz BHI
166 Julen Pastor Orte Zizur BHI
167 Mikel Soto Nolasco Iturrama BHI
168 Ion Hernan Mendibe Altsasu BHI
169 Joseba Murillo Goñi Donibane II
170 Haizea Aedo Goñi Eunate BHI
171 Olaia Bariaín Urrestarazu Iparralde BHI
172 Nerea Garde Hernandez Ermitaberri IP
173 Ignacio Belza Igoa Berrioizar DBHI
174 Naiara Garaikoetxea Cirez Biurdana BHI
175 Iñaki Itoiz Aristu Agoitz DBHI
176 Josune Azpirotz Arangoa Iparralde DBHI
177 Julen García Jimenez Eunate BHI
178 Aitziber Iturria Garmendia Eunate BHI
179 Inma Rekalde Angustina Eunate BHI
180 Miren Ariztegi Agerrebere Eunate BHI
181 Jabier Perez García Biurdana BHI


Maiatzak 17 de mayo

Zein mahai dagokit?
¿Qué mesa me corresponde?
Egin klik!!!



Egiteko beste modu bat zurekin



"LAB da hezkuntza komunitate osoaren alde lan egiten duen indar sindikala. Klase sindikatua gara, eta ez dugu sektore jakin bat bakarrik defendatzen. Kolektibo osoaren alde egiten dugu lan. **Maiatzaren 17an nire botoa LABentzat izango da**".

Mikel Auza Makutso
Virgen del Camino IIP

